

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta**

Dosen Pembimbing PLT : Dr. Hartono M. Hum.



**Disusun Oleh:
Efi Pujijayanti
14201241015**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta**

Dosen Pembimbing PLT : Dr. Hartono M. Hum.



**Disusun Oleh:
Efi Pujijayanti
14201241015**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Depok Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Efi Pujiyanti
NIM : 14201241015
Prodi/Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Bahasa dan Seni

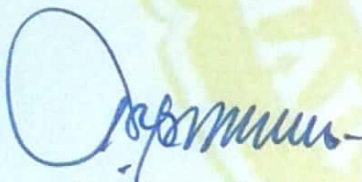
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Depok Sleman, mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Hartono, M. Hum.

NIP. 19660605 199303 1 006



Agustina Setyowati, S. Pd.

NIP. 19610806 198303 2 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT Sekolah



Supriyana S.Pd., M.Pd.I

NIP. 19690324 199103 1 004



Tri Marlupi, S.Pd.

NIP. 19660314 199802 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Depok, serta atas terselesaikannya laporan PLT ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PLT. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLT dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar;
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PLT;
3. Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT di SMP Negeri 2 Depok, Sleman;
4. Dr. Harton, M. Hum. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan Prodi PBSI di SMP Negeri 2 Depok;
5. Supriyana, S.Pd., M.Pd.I. selaku kepala SMP Negeri 2 Depok, Sleman;
6. Tri Marlupi, S.Pd. selaku koordinator PLT SMP Negeri 2 Depok, Sleman yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
7. Agustina Setyowati, S. Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Depok, Sleman yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PLT;
8. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMP Negeri 2 Depok, Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PLT;
9. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PLT ini;
10. Teman-teman kelompok PLT SMP Negeri 2 Depok, Sleman yang berjuang bersama dalam kegiatan PLT;

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Depok, Sleman.

Sleman, 15 November 2017

Penyusun

Efi Pujijayanti

NIM. 14201241015

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran vi

Abstrak..... vii

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran)..... 2

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT/Magang III..... 4

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 6

 B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) 10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 13

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 17

 B. Saran..... 18

Daftar Pustaka 20

Lampiran 21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Laporan Rekapitulasi Dana
- Lampiran 3. Catatan Harian
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Kalender Akademik
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Indonesia
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 12. Daftar Hadir Mahasiswa
- Lampiran 13. Surat Pemberitahuan Lomba
- Lampiran 14. Sertifikat Pemenang Lomba
- Lampiran 15. Dokumentasi

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Oleh: Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM: 14601241111**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program PLT memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PLT mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan di SMP Negeri 2 Depok, Sleman yang beralamat di Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman, DIY dan berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Persiapan praktik mengajar meliputi observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 03 Maret 2017, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran. Kegiatan praktik mengajar meliputi observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas yang telah disepakati dengan guru pembimbing atau guru pamong mata pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Maka dari itu, kegiatan PLT dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila.

Kata kunci: *Laporan, PLT, SMP Negeri 2 Depok Sleman*

BAB I

PENDAHULUAN

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Lapangan Terbimbing adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya.

Selain itu, Praktik Lapangan Terbimbing juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa peserta PLT melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PLT dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PLT yang akan dilaksanakan.

SMP N 2 Depok Sleman merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang memiliki nilai akademik yang baik. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada di wilayah Condongcatur Depok kabupaten Sleman Yogyakarta. Letak sekolah ini sangat strategis karena berada di Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman.

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri atas dua lantai. Lantai 1 terdiri dari ruang sekretariat, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, perpustakaan, ruang serbaguna, mushola, dua ruang transit, dapur, ruang otomotif, ruang batik, ruang BK, ruang ketrampilan, ruang UKS, Laboratorium IPA, ruang agama, dua ruang penjaga, 10 ruang kelas, koperasi sekolah, ruang OSIS, perpustakaan, laboratorium komputer, serta sarana penunjang lainnya seperti gudang dan 9 toilet. Di lantai dua terdapat 2 ruang kelas, ruang dokumen sekolah, laboratorium computer dan laboratorium bahasa. Untuk kegiatan olah raga, baik siswa maupun guru dan karyawan menggunakan lapangan yang ada, antara lain lapangan volly, lapangan basket dan bak lompat jauh.

Di samping kondisi fisik sekolah, mahasiswa PLT juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP N 2 Depok Sleman, antara lain:

1. Fasilitas KBM termasuk media
Fasilitas kelas : Papan tulis whiteboard dan proyektor
Praktik : Lab. Computer, Lab. IPA, lab. Bahasa
2. Perpustakaan
Perpustakaan SMP N 2 Depok Sleman berukuran 7x3 meter dengan kelengkapan satu unit komputer.
3. Laboratorium
Laboratorium bahasa terdapat satu buah komputer, 16 buah meja beserta kursi dan headset, satu buah televisi, dan ruangan AC.
4. Ruang Kepala Sekolah
Ruang kepala sekolah berukuran 5x7 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugas. Ruangan ini dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, satu set meja kerja, satu buah loker, satu buah jam dinding, satu buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, dan inventaris lainnya.
5. Ruang Guru
Ruang guru dilengkapi dengan satu set meja dan kursi untuk masing-masing guru pengajar. Terdapat papan informasi, tiga buah kipas pendingin ruangan, satu printer, dan area internet WiFi hotspot.
6. Ruang Tata Usaha
Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa. Terdapat berbagai barang pendukung untuk kegiatan administrasi dan keuangan.
7. Fasilitas Olahraga
Untuk menjalankan aktivitas pembelajaran olah raga, terdapat satu buah lapangan voli beserta tiang net dan lapangan basket beserta dua buah ring basket. Untuk peralatan mengajar juga tersedia tiga buah bola basket, empat buah bola sepak plastik, lima buah bola voli, lima buah hollahop, dua buah matras, dua buah lembing dancone.
8. Bimbingan dan Konseling
Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah siswa-siswi datang terlambat dan pakaian tidak sesuai dengan peraturan.

9. Interaksi Sosial Guru dan Siswa

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati gurunya begitupun sebaliknya. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar kegiatan belajar mengajar. Meskipun demikian, terkadang ada beberapa anak yang mengabaikan hal ini.

10. Interaksi Sosial antarsiswa

Interaksi sosial antarsiswa sudah berjalan dengan baik. Ketika berada di dalam lingkungan sekolah, siswa dapat saling berinteraksi untuk menjalin suatu hubungan kekeluargaan. Baik siswa kelas VII, VIII, maupun IX, dapat saling berinteraksi dengan baik, walaupun terdapat beberapa anak yang kurang dapat saling berkomunikasi.

11. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian sudut sekolah berukuran 10 x 5 meter yang belakangan kurang efektif digunakan.

12. Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah sebuah masjid untuk yang beragama Islam. Masjid tersebut terletak di sebelah selatan ruang guru. Warga SMP N 2 Depok biasa melaksanakan kegiatan ibadah di masjid tersebut, sedangkan untuk pemeluk agama lainnya menggunakan ruang agama yang sudah disediakan di sekolah yaitu di pojok utara.

13. Jumlah Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMP N 2 Depok Sleman ada 12 kelas. Hampir di setiap kelas dilengkapi dengan papan *whiteboard*, kursi, meja, proyektor, alat kebersihan, lemari dan kipas angin.

B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PLT

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya ke dalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.

4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 2 Depok Sleman.

Program Kegiatan Mengajar

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Praktik Mengajar Mandiri
- g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- h. Bimbingan dengan DPL

Program Kegiatan Non Mengajar

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Inventaris Buku Perpustakaan Sekolah
- c. Mengikuti Rapat-rapat sekolah
- d. Melaksanakan Piket Lobby Sekolah
- e. Pembuatan Laporan PLT
- f. Melengkapi Sarana dan Prasarana Masjid Sekolah

Insidental

- a. Uji Publik Kurikulum
- b. Latihan Petugas Upacara Bendera
- c. Panitia Penilaian Tengah Semester
- d. Lomba Mading dan Kebersihan Kelas
- e. Menggantikan Guru Mengajar di Kelas

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP selaku penanggung jawab PLT, pembekalan sendiri dilakukan dalam tiga tahap yaitu pembekalan prodi, pembekalan fakultas, dan pembekalan universitas, dimana pembekalan prodi dilakukan oleh dosen koordinator PLT per prodi, pembekalan universitas dilakukan oleh LPPMP dan dipandu oleh koordinator PLT dari pihak LPPMP, sedangkan pembekalan fakultas dilaksanakan satu minggu sebelum penerjunan dan dilakukan di fakultas masing-masing dengan dipandu oleh dosen koordinator PLT dari fakultas. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti kegiatan pembekalan dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pelaksanaan pembekalan PLT pada 11 September 2017.

2. Observasi Kegiatan Mengajar di SMP N 2 Depok

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa peserta PLT terjun ke sekolah yang ditunjuk oleh LPPMP untuk melaksanakan PLT. Observasi ini dilaksanakan mulai tanggal 03 Maret 2017 dengan tujuan guna memberikan gambaran tentang pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah atau lembaga yang menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figur keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru. Materi kegiatan observasi meliputi :

1) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktik belajar mengajar bertujuan untuk memberikan bekal langsung bagi praktikum dalam mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan proses pembelajaran, perilaku peserta didik di dalam kelas maupun di luar kelas, bagaimana guru mengajar, serta bagaimana kondisi

dan suasana di dalam ruang kelas atau tempat pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan ini mencakup observasi tentang :

- (a) Perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran/RPP)
- (b) Proses pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara, memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran)
- (c) Perilaku peserta didik (perilaku peserta didik di dalam kelas dan di luar kelas)

2) Observasi Alat dan Media Pembelajaran

- (a) Kondisi fisik
- (b) Potensi peserta didik
- (c) Potensi guru
- (d) Potensi karyawan
- (e) Fasilitas KBM dan media
- (f) Perpustakaan
- (g) Laboratorium
- (h) Bimbingan konseling
- (i) Bimbingan belajar
- (j) Ekstrakurikuler
- (k) Organisasi dan fasilitas OSIS
- (l) Organisasi dan fasilitas UKS
- (m) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Observasi alat dan media pembelajaran dilakukan di ruang kelas dan laboratorium. Media pembelajaran sosiologi masih belum maksimal dan belum digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran.

3) Observasi Kondisi Lembaga

- (a) Observasi fisik (keadaan lokasi, keadaan gedung, keadaan sarana dan prasarana. Keadaan personalia, keadaan fisik lain atau penunjang, penataan ruang kerja).
- (b) Observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja), program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai program pengembangan).

3. Penerjunan

Sebelum pelaksanaan PLT dari pihak universitas yang diwakilkan oleh salah satu dosen pembimbing melakukan penerjunan ke sekolah sehingga mahasiswa dapat leluasa untuk memulai kegiatan pelaksanaan PLT, yang dimulai dari observasi. Pelaksanaan penerjunan ini dilakukan pada 15 September 2017.

4. Persiapan Praktik Mengajar

Persiapan mengajar meliputi Pengembangan Rencana Pembelajaran yang diantaranya ada:

- a. Pembuatan administrasi pengajar
 - 1) Alokasi waktu
 - 2) Program tahunan
 - 3) Program semester
 - 4) Silabus
 - 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 6) Presensi Siswa
 - 7) Analisis ulangan harian
 - 8) Sistem Penilaian
- b. Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media yang digunakan dapat berupa gambar, *slide power point*, video, *handout* dan *chart*. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran selalu dipandu/diberi masukan oleh guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan standar isi, yang di dalamnya berisikan identitas mata pelajaran, kompetensi inti, dan kompetensi dasar (KD), materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian

penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PLT.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point*, *chart*, *jobsheet*, dan *ppt*.

f. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)

Praktik mengajar dimulai secara intensif dari tanggal 20 September 2017- 13 November 2017, dengan rincian sebagai berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Kegiatan
1.	Rabu, 20 September 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Prosedur: pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan jenis.	Perkenalan dan praktik mengajar.
2.	Sabtu, 23 September 2017	VII D	Jam ke 7-8	Latihan soal-soal.	Penyampaian materi PTS dan latihan soal-soal.
3.	Senin, 02 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Koreksi hasil pekerjaan PTS.	Koreksi hasil pekerjaan PTS siswa dan pembagian remedial.

4.	Rabu, 04 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Prosedur: mengurutkan dan menyimpulkan isi teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
5.	Sabtu, 07 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Prosedur: struktur dan unsur kebahasaan teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
6.	Senin, 09 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Prosedur: membuat dan menyunting teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
7.	Rabu, 11 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Prosedur	Ulangan harian
8.	Sabtu, 14 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Laporan Hasil Observasi: pengertian, tujuan, dan ciri-ciri.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
9.	Senin, 16 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Laporan Hasil Observasi: pernyataan yang sesuai teks, menentukan isi dan menyimpulkan teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
10.	Rabu, 18 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Laporan Hasil Observasi: struktur dan ciri kebahasaan teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
11.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Laporan Hasil Observasi: pokok-pokok isi teks, merangkum isi teks, dan menyunting isi teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.

12.	Senin, 23 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Laporan Hasil Observasi	Ulangan harian
13.	Rabu, 25 Oktober 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Deskripsi: pengertian, tujuan, dan ciri-ciri.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
14.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Deskripsi: pernyataan dalam teks, menentukan isi dan menyimpulkan teks.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
15.	Senin, 30 Oktober 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Deskripsi: struktur teks, ciri-ciri teks, dan unsur kebahasaan.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
16.	Rabu, 1 November 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Deskripsi: menyajikan objek, data-data dan menulis teks deskripsi.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
17.	Sabtu, 4 November 2017	VII BD	Jam ke 7-8	Teks Narasi/Cerita Fantasi/Cerita Imajinasi: unsur pembangun dan jenisnya.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
18.	Senin, 6 November 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Narasi/Cerita Fantasi/Cerita Imajinasi: menentukan unsur pembangun dan menceritakan kembali isi	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
19.	Rabu, 08 November 2017	VII D	Jam ke 1-2	Teks Narasi/Cerita Fantasi/Cerita Imajinasi: struktur dan penggunaan bahasa.	Praktik mengajar di kelas sesuai materi.
20.	Sabtu, 11 November 2017	VII D	Jam ke 7-8	Teks Narasi/Cerita Fantasi/Cerita Imajinasi: menulis	Praktik mengajar di kelas sesuai

				pokok-pokok, menulis dan menyunting teks.	materi.
21.	Senin, 13 November 2017	VII D	Jam ke 7-8	Latihan soal-soal.	Latihan soal- soal dan perpisahan(kes an dan pesan).

Pada pelaksanaannya, praktikan tidak hanya mengajar pada satu kelas. Penyusun juga ikut serta dalam pendampingan mengajar pada setiap mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diisi oleh mahasiswa PLT UNY yang lain. Kegiatan pendampingan tersebut dilaksanakan di kelas VIIC. Selain itu, praktikan juga terlibat mengajar pada beberapa kelas, diantaranya VIIA, VIIB, VIIIA, dan VIIIB sebagai pengganti dikarenakan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengajar sedang terdapat keperluan dan tidak dapat mengisi jam pelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dalam kegiatan PLT yang dilakukan di SMP N 2 Depok, praktikan melakukan praktik mengajar baik yang terbimbing maupun mandiri. Dari praktik mengajar tersebut, praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga mulai dari penguasaan kelas sampai metode yang digunakan dalam mengajar. Dalam setiap materi yang praktikan berikan, selalu melakukan penilaian untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi dan untuk melihat pencapaian tujuan pembelajaran.

1. Analisis Hasil

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PLT. Di antaranya adalah:

- a. Faktor Pendukung Program PLT
 - Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pembelajaran berlangsung
 - Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang cukup memadai.
- Teman-teman satu kelompok PLT yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikkan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan itu antara lain:

- Sulitnya membangun suasana yang kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif merupakan keinginan semua pengajar selama melakukan proses pembelajaran. Namun dalam melakukan pembelajaran, seringkali suasana kelas kurang kondusif dan juga terdapat siswa yang merasa bosan dalam pembelajaran.

- Karakteristik dan kemampuan siswa yang beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik dan kemampuan yang beragam, sehingga praktikkan kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa.

- Kurang bisa memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses pembelajaran dikarenakan karakteristik dan kemampuan siswa yang beragam serta sulitnya membangun suasana yang kondusif.

c. Usaha mengatasi hambatan

Usaha yang praktikkan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- Sulitnya membangun suasana yang kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif baik dikelas maupun dilapangan, praktikkan berusaha menarik perhatian siswa dengan gambar/video, permainan serta menggunakan media yang bervariasi.

- Karakteristik kemampuan siswa yang beragam

Dengan karakteristik dan kemampuan yang beragam dari siswa, praktikkan menyiasati dengan melakukan variasi metode pembelajaran dan media yang digunakan.

- Kurangnya perhatian yang menyeluruh kepada siswa
Dalam proses pembelajaran, praktikan berusaha untuk berkeliling dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis dan pengalaman yang telah didapatkan selama melakukan PPL, mahasiswa memperoleh banyak pelajaran berharga, baik yang berhubungan dengan kegiatan mengajar maupun kegiatan nonmengajar. Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar namun juga sebagai pendidik. Guru harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena karakteristik anak usia SMP adalah senang meniru atau melakukan apa yang telah mereka liat. Guru juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, presensi siswa dan lain-lain.

Pelajaran baik yang didapatkan yakni mahasiswa jadi tahu bagaimana sulitnya menjadi seorang guru. Mahasiswa jadi mampu lebih menghargai perjuangan guru yang harus mempersiapkan materi, tenaga, dan sulitnya mengkondisikan siswa di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa menjadi tahu bahwa menjadi seorang guru harus memiliki pengetahuan yang luas, memiliki kesabaran yang luar biasa, dan memiliki kepribadian luhur untuk dijadikan contoh anak muridnya.

Pelajaran yang dapat diambil dari kegiatan nonmengajar yakni harus adanya rasa saling menghormati, baik sesama mahasiswa, guru, maupun murid. Budaya senyum, sapa, salam, dan alim yang diterapkan oleh SMP N 2 Depok sangat patut diterapkan dimana saja, karena hal ini dapat membentuk karakter baik siswa maupun mahasiswa dan membentuk pribadi yang santun. Selain itu, pelajaran yang dapat diambil dari kegiatan nonmengajar lain yakni pentingnya rasa tanggung jawab akan tugas yang diberikan, baik menjaga lobby, membantu merawat tanam, menjaga kebersihan lingkungan, dan menerapkan kejujuran.

Sebagai calon seorang pendidik, mahasiswa PLT dibekali dengan berbagi ilmu keguruan dan disertai pula dengan seperangkat ketrampilan keguruan yang diberikan di perkuliahan. Namun dalam pelaksanaannya, walaupun sudah dibekali dengan ilmu dan ketrampilan, praktik mengajar tidaklah mudah. Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai

proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PLT, profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi siswa untuk mengerti dunia dan mengerti bagaimana bersikap dan berperilaku. Guru merupakan seorang pejuang tanpa tanda jasa yang memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas Bangsa.

3. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PLT di SMP Negeri 2 Depok Sleman, mahasiswa menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan, serta pindah kelas karena tidak memiliki LCD.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa memberikan sedikit permainan untuk membuat siswa lebih focus dan rileks.
- d. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- e. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMP Negeri 2 Depok. Selama dua bulan melaksanakan PLT di SMP Negeri 2 Depok, mahasiswa mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.

Kegiatan PLT terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PLT adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT di SMP N 2 Depok Sleman secara umum dapat terlaksanan dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SMP N 2 Depok, Koordinator PLT, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa-siswi SMP N 2 Depok.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Budaya senyum, sapa, salam, serta tata krama antarwarga SMP Negeri 2 Depok begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang kekeluargaan, nyaman, dan tentram.
5. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 2 Depok secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas.
6. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Depok yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 2 Depok Sleman, ada beberapa saran yang mahasiswa sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk Pihak UNY (UPLT):

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PLT, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Perlu diadakannya perluasan area PPL, karena untuk Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia hanya memberikan kesempatan PPL area Sleman dan Kota Yogyakarta.
- c. Pihak UPLT sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PLT dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Depok Sleman lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 2 Depok Sleman.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Sebaiknya ada gambaran-gambaran program kerja yang jelas sehingga program PLT dapat disesuaikan dengan program di sekolah.
- b. Perlunya pengoptimalan alat-alat sebagai sarana belajar di kelas (LCD, Proyektor).
- c. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- d. Guru kelas hendaknya lebih mengoptimalkan alat dan media pembelajaran yang ada, sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.
- e. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.

- f. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 2 Depok Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- g. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Depok Sleman, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

3. Untuk Pihak Mahasiswa PLT

- a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
- b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu peningkatan kreatifitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
- e. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- f. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* / mata kuliah pembelajaran dengan sebaik-baiknya untuk bekal PLT.
- g. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2015. *Panduan PLT*. Universitas Negeri Yogyakarta: UNY Press

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UNY Press



F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP N 2 Depok Sleman	NAMA MAHASISWA	: Efi Pujijayanti
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur No. 104, Depok, Sleman Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 14201241015
		FAK./JUR./PRODI	: FBS/PBSI/PBSI
GURU PEMBIMBING	: Agustina Setyowati, S. Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Hartono, M. Hum.

[illegible]



MATRIK PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY

TAHUN 2017

F02
Untuk Mahasiswa

	a. Pelaksanaan		6	4								10
	b. Mendampingi Mengajar		6	4								10
	c. Penilaian		1	1								2
	3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri											
	a. Pelaksanaan		3	4.5		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	1.5	31.5
	b. Mendampingi Mengajar		4.5	4.5		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5		31.5
	c. Penilaian		1	1		1	1	1	1	1	1	8
D.	Kegiatan Sekolah											
	1. Kegiatan Ekstrakurikuler											
	a. Volley											
	b. Pramuka											
	c. Story Telling											
	2. Kegiatan Kokurikuler											
	a. Upacara Bendera		1			1	1		1	1		5
	b. Pendidikan Karakter 3S	0.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5	22
	c. Tadarus Al-Qur'an		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3.5
	d. Jalan Sehat											
	e. Senam											
	f. Literasi				0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		1.5
E.	Kegiatan Non-Mengajar											
	1. Piket di lobby	3	7.5	2.5	12	14	11	13.5	12.5	10	4	90
	2. Penilaian Tengah Semester (PTS)			7.5								7.5

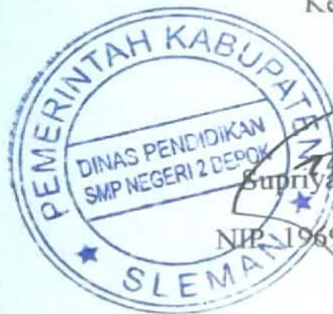


MATRIK PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
TAHUN 2017

F02
Untuk Mahasiswa

	3. Inventaris Buku Perpustakaan		11									11
	4. Melengkapi Sarana dan Prasarana Masjid								2	2		4
F.	Kegiatan Insidental											
	1. Uji Publik Kurikulum				2							2
	2. Pendampingan Latihan Petugas Upacara Bendera								2			2
	3. Pelatihan Mading								2			2
	4. Lomba Mading dan Kebersihan Kelas								2.5	1		3.5
	5. Menggantikan Guru Mengajar di Kelas		3							3		6
G.	Pembuatan Laporan PLT								12	7		19
H.	Penarikan PLT									2		2
	JUMLAH	15	55.5	32	21.75	32.25	30.25	30.75	30.75	50.75	23	323

Sleman, 15 November 2017



Kepala Sekolah

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19690324 199103 1 004

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hartono, M. Hum.

NIP. 19660605 199303 1 006

Mahasiswa PLT

Efi Pujiyanti

NIM. 14201241015



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017**

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Depok Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Agustina Setyowati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Efi Pujijayanti
NO. MAHASISWA : 14201241015
FAK./JUR./PRODI : FBS/PBSI/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hartono, M. Hum.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemdkegi Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Iuran kelompok	Adanya seragam batik PLT, Name Tag Mahasiswa PLT, snack, keperluan kelompok, serta kas kelompok	-	Rp. 724.000,00	-	-	Rp. 724.000,00
2.	Kegiatan pembelajaran	Adanya RPP yang telah di print dan difoto copy dan media pembelajaran	-	Rp. 125.000,00	-	-	Rp. 125.000,00

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemdkegi Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
3.	Pembuatan laporan	Terlaksananya pembuatan laporan individu	-	Rp. 200.000,00	-	-	Kp. 200.000,00
TOTAL							Rp 1.049.000,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dimilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Sleman, 15 November 2017

Kepala Sekolah



Supriyana, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19690324 199103 1 004

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hartono, M. Hum.
NIP. 19660605 199303 1 006

Mahasiswa,

Efi Pujijayanti
NIM. 14201241015



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : EFI PUJIJAYANTI
NO. MAHASISWA : 14201291015
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBSI/PBSI

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia Perumnas
Condong Catur, Depok,
Sleman, DIY

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at, 15-9-2017	07.00-09.30	Penyerahan PLT	Penyerahan mahasiswa PLT berjalan lancar. Penyerahan telah diterima langsung oleh Kepala SMP N 2 Depok. Kegiatan dihadiri oleh 7 mahasiswa, 1 DPL, dan 7 guru. Kegiatan dilaksanakan di ruang rapat SMP N 2 Depok.	
2.		09.30-11.30	Bersih-bersih basecamp mahasiswa PLT	Melakukan bersih-bersih ruang osis yang akan digunakan untuk basecamp mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang.	

3.	Sabtu, 16-9-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Mahasiswa menyambut murid SMP N 2 Depok yang datang ke sekolah dengan ber-salaman di depan pintu gerbang. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang, 1 orang guru, dan 1 orang karyawan penjaga sekolah.	
4.		07.00-09.50	Piket Harian Lobby	Mendata absensi siswa yang tidak masuk sekolah, dengan mengecek pada seluruh kelas. Kegiatan juga dilakukan dengan menjaga lobby dan menerima tamu yang datang ke sekolah. Kegiatan dilakukan oleh 5 orang mahasiswa PLT.	
5.		09.55-12.50	Menggantikan Guru Mengajar di Kelas	Mengajar siswa kelas VII B pada jam pelajaran ke 4 & 5, serta kelas VII D pada jam pelajaran ke 6 & 7. Mahasiswa mengajar sebagai pengganti, karena guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sedang berhalangan untuk mengajar di kelas. Kegiatan terlaksana dengan 2 Mahasiswa PLT Bahasa Indonesia & 2 kelas Siswa VII B, VII D.	

6.	Senin, 18-9-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Mahasiswa menyambut murid SMP N 2 Depok yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan pintu gerbang. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 7 orang mahasiswa PLT, 4 orang guru, dan 1 orang karyawan pengajar sekolah.
7.		07.00-07.40	upacara Bendera	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Depok. Setelah upacara, dilanjutkan dengan pengenalan mahasiswa PLT. Upacara bendera dihadiri oleh 7 orang mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas 7-9, serta bapak/ibu guru dan karyawan sekolah.
8.		07.40-09.55	Piket Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mendata siswa yang tidak masuk sekolah dan juga menjaga lobby, apabila ada tamu yang datang. Kegiatan dilaksanakan 4 mahasiswa.
9.		09.55-12.50	Observasi kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengamati guru Bahasa mengajar di kelas VII B & VII D. Kegiatan dihadiri oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia, 1 guru, dan siswa VII B & VII D.

10.		12.50 - 13.30	Rapat Evaluasi kelompok	Kegiatan dilaksanakan di Basecamp mahasiswa PLT. Kegiatan diisi dengan evaluasi seluruh kegiatan di hari tersebut. Kegiatan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang.	
11.	Selasa, 19-9-2017	06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Mahasiswa menyambut murid SMP N 2 Depok yang datang ke sekolah dengan bersalaman di depan pintu gerbang. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang, 5 orang guru, dan 1 orang karyawan penjaga sekolah.	
12.		07.00 - 09.15	Menyusun Bahan Ajar	Kegiatan dilaksanakan dengan menyusun bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia di ruang rapat SMPN 2 Depok.	
13.		09.15 - 11.30	Piket Lobby	Piket Lobby dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa yang menjaga lobby apabila terdapat tamu yang datang ke sekolah.	

14.		11.30-12.50	Mengajar di Kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT Bahasa Indonesia, yang terdiri dari 1 mahasiswa sebagai pengajar, dan 1 mahasiswa sebagai partner pembantu.
15.		12.50-13.30	Rapat evaluasi kelompok	Kegiatan dilaksanakan di Basecamp mahasiswa PLT. Kegiatan diisi dengan evaluasi seluruh kegiatan di hari tersebut. Kegiatan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 7 orang.
16.	Rabu, 20-9-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Mahasiswa menyambut murid SMP N 2 Depok yang datang ke sekolah dengan berjabat tangan di depan pintu gerbang. Kegiatan dilaksanakan dengan lancar bersama mahasiswa & guru.
17.		07.00-07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan diisi dengan pendampingan siswa untuk membaca Al-Qur'an. Kegiatan diikuti oleh seluruh kelas yang didampingi guru dan mahasiswa PLT.

18.		07.15-08.35	Mengajar di Kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT Bahasa Indonesia,	
19.		08.35-11.05	Inventarisasi Buku Pelajaran Siswa	kegiatan dilaksanakan dengan mengecap dan inventarisasi buku pelajaran kurikulum 2013. Kegiatan dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa	
20.		11.05-11.45	Piket Lobby	Kegiatan dilaksanakan di ruang lobby. Piket dilakukan oleh beberapa mahasiswa yang menjaga lobby, jika ada tamu yang datang ke sekolah.	
21.		11.45-13.05	Mengajar di Kelas	kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT Bahasa Indonesia.	

22.	Sabtu, 23-9-2017	06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut siswa SMP N 2 Depok yang datang ke sekolah dengan bersalaman. Kegiatan dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa dan 2 guru.	
23.		07.00 - 09.35	Piket Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan menjaga lobby, apabila terdapat tamu yang datang ke sekolah.	
24.		09.35 - 12.35	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7B dan kelas 7D. Kegiatan diisi dengan penyampaian materi untuk UTS. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia.	
25.	Senin, 25-9-2017	06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyalamati siswa yang datang di SMP N 2 Depok. Kegiatan dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 3 orang guru dan 1 karyawan penjaga sekolah.	

26.		07.00-07.30	Rapat Koordinasi Panitia UTS	Kegiatan dilaksanakan dengan koordinasi seluruh panitia UTS, yang terdiri dari bapak/ibu guru dan mahasiswa PLT	
27.		07.30-11.00	Inventarisasi Buku Pelajaran Siswa	Kegiatan dilakukan dengan mendata dan mengecek buku-buku baru kurikulum 2013. Kegiatan dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa dan 1 orang guru.	
28.	Selasa, 26-9-2017	06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyalamai siswa yang datang ke SMP N 2 Depok. Kegiatan ini dilakukan oleh 5 mahasiswa dan 2 orang guru, serta 1 karyawan.	
29.		07.00-11.00	Inventarisasi Buku Pelajaran Siswa	Kegiatan dilaksanakan dengan mendata serta mengecek buku-buku siswa kurikulum 2013. Kegiatan yang dilaksanakan dihadiri oleh 4 mahasiswa PLT dan 1 orang guru.	

30.	Rabu, 27-9-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan beriajar di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok untuk bersalaman dengan siswa yang baru datang ke sekolah.	
31.		07.30-11.00	Membantu Panitia PTS	kegiatan dilaksanakan dengan membantu bapak/ibu guru yang menjadi Panitia PTS SMP N 2 Depok. Kegiatan dilakukan dengan mendata siswa yang melaksanakan PTS dan mengumpulkan berita acara PTS pada seluruh kelas.	
32.	Kamis, 28-9-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut siswa yang datang ke sekolah. Kegiatan dilaksanakan dengan bersalaman di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok oleh 6 mahasiswa & 2 guru.	

33		07.30-09.30	Membantu Mengawasi PTS	Kegiatan dilaksanakan dengan menggantikan guru yang tidak masuk untuk mengawasi siswa ruang 12 untuk Penilaian Tengah Semester. Kegiatan dilaksanakan 1 mahasiswa dan 1 kelas siswa.
34.		09.30-11.00	Piket Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan piket harian lobby dan presensi keliling seluruh kelas. Kegiatan dilaksanakan 1 mahasiswa, 1 karyawan penjaga sekolah.
35.		11.00-13.30	Uji Publik Kurikulum	Kegiatan dilaksanakan dengan mengikuti Uji Publik Kurikulum di SMP N 2 Depok. Kegiatan dilaksanakan di Aula Sekolah oleh perwakilan setiap ketua kelas, seluruh mahasiswa PLT, guru, kepala sekolah, dan petugas dari Dinas Pendidikan YK.
36.	Sabtu, 30-9-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyalami siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok. Dilaksanakan oleh 5 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.

37.		07.30 - 09.00	Membantu Panitia PTS	Kegiatan dilaksanakan dengan berkeliling ke seluruh ruang yang digunakan untuk PTS dan mempresensi guru pengawas beserta siswa yang mengikuti ujian. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PCT.	
38.		09.00 - 10.00	Inventarisasi Buku Pelajaran siswa	Kegiatan dilaksanakan dengan mendata, memori atau inventarisasi buku pelajaran baru untuk siswa dari pemerintah. Kegiatan dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 orang petugas perpustakaan SMP N 2 Depok	

39.		10.00-11.00	Piket Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan piket harian di lobby untuk menjaga jika terdapat tamu yang datang. Kegiatan dilaksanakan oleh 5 mahasiswa dan 1 karyawan.	
40.	Senin, 2-10-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan bersalaman. Kegiatan diikuti oleh 7 mahasiswa, kepala sekolah, dan 2 guru.	
41.		07.00-07.40	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Depok. Kegiatan dilaksanakan dalam rangka Hari Kesaktian Pancasila. Kegiatan dilaksanakan seluruh warga sekolah, dan mahasiswa PLT 6 orang.	
42.		07.40-08.20	Penyiapan Pembelajaran	Mempersiapkan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran, yaitu menyiapkan kunci jawaban untuk mencocokkan hasil PTS siswa. Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa & 1 guru.	

4		08.20-09.40	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan masuk kelas 8A. Kegiatan mengajar diisi dengan mencocokkan pekerjaan siswa hasil PTS Bahasa Indonesia. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 kelas siswa 8A.	
4		09.55-11.15	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan masuk di kelas 7B. Pelajaran diisi dengan mencocokkan hasil PTS Bahasa Indonesia siswa. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 kelas 7B.	
4		11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan masuk di kelas 7D. Pelajaran diisi dengan mencocokkan hasil pekerjaan PTS Bahasa Indonesia siswa. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 kelas siswa 7D.	

	Selasa, 3- 10 -2017	06.30 - 07.00	35 (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan berjabat tangan kepada seluruh warga sekolah yang datang. Kegiatan dilaksanakan oleh 6 mahasiswa, kepala sekolah, dan guru.	
		07.00 - 11.30	Piket Lobby	kegiatan dilaksanakan dengan piket harian di Lobby dan presensi siswa yang tidak masuk sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh 9 mahasiswa, 1 karyawan.	
		11.30 - 12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan diisi dengan pengajaran materi teks prosedur. Kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa pengajar utama, 1 mahasiswa pengajar pembantu, dan 1 kelas siswa 7C	

	Rabu, 4-10-2017	06.30-07.00	35 (Senyum, Sapa, Salam)	kegiatan dilaksanakan dengan bersalaman di depan pintu gerbang sekolah untuk menyambut seluruh warga sekolah. Kegiatan diikuti oleh 7 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.	
		07.00-07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan ini dilaksanakan dengan mendampingi siswa untuk membaca Al-Qur'an/ Iqra'. Kegiatan dilaksanakan pada masing-masing kelas yang didampingi oleh seluruh mahasiswa PLT dan beberapa guru muslim.	
		07.15-08.35	Mengajar di Kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar Bahasa Indonesia di kelas 7D dengan materi teks prosedur. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT, yaitu 1 orang sebagai pengajar dan 1 orang sebagai pendamping. Selain itu, guru mata pelajaran juga mendampingi proses pembelajaran.	

08.3	08.35-09.35	Mengoreksi pekerjaan siswa	Kegiatan dilaksanakan dengan memeriksa/mengoreksi tugas hasil pekerjaan siswa. Kegiatan dilaksanakan di ruang posko PLT UNY.
	09.35-11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di ruang Lobby. Piket dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa yang menjaga lobby, jika ada tamu yang datang dan berkeperluan di sekolah.
	11.45-13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pembimbing.
	Kamis, 5 - 10 2017 06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan bersalaman pada seluruh warga sekolah yang baru datang. Kegiatan dilaksanakan oleh 6 mahasiswa, dan 3 orang guru & staff.

58		07.30 - 09.00	Menyiapkan Materi Mengajar	Kegiatan dilaksanakan dengan mempersiapkan materi yang akan dilaksanakan untuk mengajar di kelas 7C. Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa di ruang rapat sekolah.	
59		09.00 - 11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan piket keliling, yaitu mendata siswa yang tidak masuk pada seluruh kelas, Piket juga dilakukan dengan mengbaga tamu yang membutuhkan informasi.	
60		11.45 - 13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan berjalan lancar dengan mengajar Bahasa Indonesia di kelas 7C. kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT.	
61	Sabtu, 7-10-2017	07.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang datang dengan bersalaman di depan pintu gerbang. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa & guru.	

62		07.00-07.15	Literasi	Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi siswa pada Literasi. Siswa diarahkan untuk membaca pada waktu tersebut pada kelas masing-masing. Kegiatan dilakukan oleh seluruh warga sekolah.	
63		07.15-10.00	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di Lobby sekolah dengan piket keliling, yaitu mendata siswa yang tidak masuk dan menjaga lobby apabila ada tamu.	
64		10.00-11.10	Menyiapkan Materi Mengajar	Kegiatan dilaksanakan dengan menyiapkan media yang akan digunakan untuk mengajar di kelas, yaitu print dan berbagai alat.	
65		11.10-12.50	Mengajar di Kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa, yang terdiri dari 1 mahasiswa pengajar dan 1 pendamping.	

66	Senin, 9-10-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut siswa yang datang ke sekolah di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT, guru, & staff.	
67		07.00-07.40	Upacara Bendera	Kegiatan dilaksanakan dengan lancar. Kegiatan diikuti oleh seluruh warga SMPN 2 Depok, yaitu siswa, guru, staff, dan mahasiswa PLT.	
68		07.40-11.30	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan dengan piket keliling yaitu mendata siswa yang tidak berangkat. Kegiatan juga dilaksanakan dengan berada di lobby, apabila ada tamu yang di sekolah.	
69		11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa, yaitu 1 sebagai pengajar dan 1 sebagai pendamping pembantu di dalam kelas.	

70	Selasa, 10-10-2017	06.30 - 07.00	3S (senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut siswa yang hadir disekolah. Kegiatan dilakukan di depan pintu gerbang dengan bersalaman. Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa PLT & guru.	
71		07.00 - 10.00	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan piket keliling mendata siswa yang tidak masuk sekolah dan berjaga di lobby sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh 4 mahasiswa & 1 Staff.	
72		10.00 - 11.30	Persiapan Mengajar	Kegiatan dilaksanakan dengan menyiapkan berbagai kebutuhan yang akan digunakan untuk mengajar.	
73		11.30 - 12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan diisi materi dan game oleh 2 orang mahasiswa.	

74	Rabu, 11-10-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan oleh seluruh siswa & guru. Kegiatan dilaksanakan dengan mahasiswa & guru berjajar di depan pintu gerbang untuk menyambut warga sekolah yang datang.	
75		07.00-07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan dilaksanakan dengan membaca Al-Gur'an oleh seluruh siswa, di kelas masing-masing. Mahasiswa dan guru memandu dan membimbing siswa di setiap kelas. Kegiatan diikuti seluruh mahasiswa PLT	
76		07.15-08.35	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7D untuk mengajar pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia	
		08.35-11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi seluruh siswa SMP N 2 Depok yang tidak berangkat. Kegiatan juga dilakukan untuk melayani tamu yang datang oleh mahasiswa.	

		11.45 - 13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilakukan di kelas 7C dengan mengajar Bahasa Indonesia. Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan penyampaian materi pelajaran kepa siswa.	
Kamis, 12-10-2017		06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut siswa dan guru yang datang ke sekolah. Kegiatan berupa salam-salaman di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT dan beberapa guru.	
		07.00 - 10.30	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan piket keliling untuk mempresensi siswa yang tidak masuk sekolah dan menangani tamu yang berkepentingan di SMP N 2 Depok.	

Sabtu, 10-10-2017	10.30 - 11.45	Menyiapkan Materi untuk Mengajar	Kegiatan dilaksanakan dengan menyiapkan materi dan kebutuhan media yang akan digunakan untuk mengajar di kelas. Kegiatan dilaksanakan 1 mahasiswa.
	11.45 - 13.05	Mengajar di Kelas	Kegiatan terlaksana dengan baik, yaitu mengajar di kelas 7C. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa Bahasa Indonesia.
	06.30 - 07.00	35 (Senyum, Sapa, Salam).	Kegiatan dilaksanakan di depan pintu gerbang sekolah untuk menyambut dan bersalaman pada warga sekolah yang baru datang. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru.
	07.00 - 07.15	Literasi	Kegiatan dilaksanakan oleh seluruh kelas dengan pembiasaan literasi/membaca yang didampingi guru dan mahasiswa PLT UNY

Senin, 16-10-2017	07.15 - 10.00	Membuat RPP	Kegiatan dilaksanakan di Posko PLT UNY dengan membuat RPP sebagai keperluan mengajar. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia.
	08.00 - 11.10	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan berjaga di Lobby sekolah untuk menerima tamu dan membantu melayani keperluan. Kegiatan dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PLT UNY.
	11.10 - 12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar pelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas 7D. Kegiatan berjalan lancar yang diikuti 2 mahasiswa.
	06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilakukan dengan berjajar di depan pintu gerbang sekolah dan menyambut warga sekolah yang datang dengan berjabat tangan. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT & guru.

Selasa, 17-10-2017	07.00-10.50	Piket Harian lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi siswa yang tidak masuk pada seluruh kelas. Kegiatan juga dilakukan dengan menyambut tamu yang berkepentingan. Kegiatan diikuti 4 mahasiswa.
	10.50-12.10	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7D dengan memberi materi pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia.
	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut dan bersalaman di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT & guru.
	07.00-10.00	Membuat media Pembelajaran	Kegiatan dilaksanakan di Posko PLT UNY dengan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar di kelas. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia.

Rabu, 18-10-2017	10.00-11.30	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan berjaga di lobby sekolah untuk menerima tamu yang datang ke sekolah, dan yang berkepentingan. Kegiatan dilaksanakan 4 mahasiswa PLT
	11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Bahasa Indonesia.
	06.30-07.00	3S (senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan di depan pintu gerbang sekolah dengan menyambut warga sekolah yang datang, yaitu bersalaman. Kegiatan diikuti 6 mahasiswa PLT & 3 guru.
	07.00-08.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan dilaksanakan seluruh siswa di kelas masing-masing dengan tadarus. Kegiatan dikimbangi mahasiswa PLT UNY dan beberapa guru muslim.

		07.15-08.35	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7D untuk mengajar Bahasa Indonesia. Kegiatan berjalan lancar yang diisi oleh 2 mahasiswa.	
		08.35-10.45	Mengoreksi Jawaban Siswa	Kegiatan dilaksanakan dengan mengoreksi hasil tugas siswa di posko PLT UNY. Kegiatan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.	
		10.45-11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di Lobby sekolah oleh 4 mahasiswa. Kegiatan diisi dengan mempresensi siswa yang tidak masuk.	
		11.45-13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7C untuk mengajar Bahasa Indonesia. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa.	
		Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	

		07.00 - 07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi siswa dalam tadarus Al-Qur'an. Kegiatan dilaksanakan di masing-masing kelas.	
		07.15-10.00	Menyusun RPP	Kegiatan dilaksanakan di posko PLT UNY. Kegiatan dilaksanakan dengan membuat RPP untuk pembelajaran.	
		10.00-11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di Lobby sekolah untuk melayani apabila ada tamu yang berkepentingan.	
		11.45 - 13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7c untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		06.35-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan bersalaman menyambut mahasiswa, siswa, dan guru yang datang. Kegiatan dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa & guru.	
	Sabtu, 21-10-2017				

Senin, 23-10-2017	07.00-07.15	Literasi	Kegiatan dilaksanakan di setiap kelas untuk melakukan literasi (membaca) yang didampingi oleh bapak/ibu guru atau mahasiswa PLT UNY.
	07.15-11.10	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di Lobby sekolah. Kegiatan dilakukan dengan mempromosikan siswa yang tidak masuk sekolah dan melayani tamu yang datang ke sekolah.
	11.10-12.30	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7D dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa.
	06.40-07.00	3S (Senyum, Sapa, Sabar)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang datang dengan bersabaran di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan bapak/ibu guru.

Selasa, 24-10-2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	Kegiatan dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Depok. Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 2 Depok.
	07.40-11.30	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di Lobby sekolah dengan mempresensi siswa yang tidak masuk sekolah, serta berjaga di Lobby untuk menanggapi tamu.
	11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7D untuk kegiatan pembelajaran. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa.
	12.50-14.00	Rapat evaluasi PLT UNY	Kegiatan dilaksanakan di posko PLT UNY untuk membahas kegiatan yang dilaksanakan di SMP N 2 Depok.
	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang datang dengan ber salaman di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok.

Rabu, 25-10-2017	07.00-09.00	Membuat Media Pembelajaran	Kegiatan dilaksanakan di Posko PLT UNY dengan membuat media pembelajaran yang akan digunakan selanjutnya.
	09.00-11.30	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan di lobby SMP N 2 Depok dengan berjaga untuk tamu yang memiliki kepentingan di sekolah.
	11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7C. Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa, yaitu 1 sebagai pengajar, dan 1 sebagai pendamping atau guru pembantu.
	06.35-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan bersalaman di depan pintu gerbang sekolah untuk menyambut warga sekolah yang datang.
	07.00-07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi siswa untuk tadarus Al-Qur'an. Kegiatan dilaksanakan di setiap kelas masing-masing.

Kamis, 26-10-2017	07.15-08.35	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas 7D kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY untuk mengajar Bahasa Indonesia.
	08.35-11.45	Piket Harian lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi siswa di seluruh kelas dan berjaga di lobby, apabila ada tamu yang datang ke sekolah.
	11.45-13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan diisi dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan berjalan lancar yang diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY jurusan Bahasa Indonesia.
	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang datang. Kegiatan dilakukan di depan pintu gerbang sekolah.
	07.00-07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi siswa tadarus Al-Qur'an di kelas masing-masing dan persukaan bagi yang lra.

Sabtu, 28-10-2017	07.15-11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi siswa pada seluruh kelas. Kegiatan dilakukan dengan keliling kelas dan berjaga di lobby bersama mahasiswa PLT UNY yang lain.
	11.45-13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan diisi oleh 2 mahasiswa PLT UNY jurusan Bahasa Indonesia.
	06.45-07.00	3S (Senyum, Sapa, Sabar)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang datang yaitu bersalaman di depan pintu gerbang sekolah.
	07.00-07.15	Literasi	Kegiatan diisi oleh siswa yang membudayakan membaca atau literasi dengan didampingi guru atau mahasiswa PLT UNY.
	07.15-11.10	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi siswa pada seluruh kelas dan berjaga di lobby sekolah.

Senin, 30-10-2017	11.10-12.30	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa jurusan Bahasa Indonesia, yang bertugas sebagai pengajar 1 orang.
	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Sabam)	Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan beberapa guru dengan menyambut bersalaman di depan pintu gerbang sekolah.
	07.00-07.40	Upacara Bendera	Kegiatan dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Depok dan diikuti oleh seluruh warga sekolah, yaitu guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY.
	07.40-09.00	Piket Harian Lobby	Mempresensi siswa yang tidak masuk, dengan keliling kelas. Kegiatan juga dilakukan dengan berjaga tamu di lobby.
	09.00-11.30	Menyiapkan Materi Pelajaran	Kegiatan dilaksanakan dengan menyiapkan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pengajaran selanjutnya.

Rabu, 1-11-2017	11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan berupa pengajaran di kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa Bahasa Indonesia dengan lancar.
	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang datang, dengan bersalaman di depan pintu gerbang.
	07.00-07.15	Pendidikan Karakter	kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi siswa dalam membaca Al-Qur'an pada kelas masing-masing.
	07.15-08.35	Mengajar di kelas	kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa Bahasa Indonesia.
	08.35-11.45	Piket Harian Lobby	kegiatan diisi dengan berjaga di lobby sekolah. kegiatan diikuti 3 mahasiswa.
Kamis, 2-11-2017	11.45-13.05	Mengajar di kelas	kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas 7C. Kegiatan diikuti 2 mahasiswa PLT UNT B. Indonesia.
	06.40-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	kegiatan dilaksanakan untuk menyambut warga sekolah yang datang dengan bersalaman di depan pintu gerbang sekolah.

Sabtu, 4-11-2017	07.15 - 11.45	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan berjaga di lobby sekolah untuk menangan- ni tamu yang berkepen- tingan di sekolah. Kegiatan juga untuk mempresensi siswa yang tidak masuk sekolah ke semua kelas.
	11.45 - 13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilakukan di ke- las 7C. Kegiatan diisi de- ngan pengajaran Bahasa Indonesia oleh 2 maha- siswa PLT UNY.
	06.30 - 07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan untuk menyambut warga yang datang dengan bersalaman di depan pintu gerbang SMPN 2 Depok oleh guru dan mahasiswa PLT UNY.
	07.00 - 11.10	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan untuk mempresensi siswa diseluruh kelas yang tidak masuk sekolah.
	11.10 - 12.30	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan de- ngan mengajar kelas 7D. Kegiatan berjalan lancar. Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY jurusan Bahasa Indonesia.

	Senin, 6-11-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilakukan dengan menyambut siswa dan guru yang datang dengan bersalaman di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok.
		07.00-07.40	Upacara Bendera	Kegiatan dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Depok yang diikuti seluruh warga sekolah.
		07.40-11.30	Piket Harian lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi siswa di seluruh kelas dan mendata siswa yang tidak masuk serta berjaga di lobby sekolah.
		11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar kelas 7D. Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa PLT UNY yang bertugas untuk mengisi pembelajaran.
		12.50-13.20	Pelatihan Mading	Kegiatan dilaksanakan dengan melakukan pelatihan mading bagi kelas VII. Kegiatan diinisiasi oleh 2 mahasiswa Bahasa Indonesia PLT UNY.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah. Kegiatan berupa bersalaman di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa dan guru.	
		07.00-11.30	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan presensi seluruh kelas untuk mendata siswa yang tidak masuk. Kegiatan juga dilaksanakan dengan berjaga apabila ada tamu. Kegiatan dilaksanakan mahasiswa PLT & penjaga sekolah.	
		11.30-12.50	Mengajar di kelas	Kegiatan berjalan lancar di kelas VII C. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa jurusan Bahasa Indonesia.	
		12.50-13.20	Monitoring Lomba Mading & Kebersihan	Kegiatan dilaksanakan dengan berkeliling seluruh kelas untuk monitoring lomba kebersihan dan mading yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	35(senyum,sapa, salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan ber- salaman di depan pintu gerbang sekolah untuk menyambut warga sekolah yang datang. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00-07.15	Pendidikan Karakter	Kegiatan dilaksanakan dengan tadarus Al-Qur'an. Kegiatan dilakukan di masing-masing kelas dan perpustakaan. Kegi- atan dilaksanakan dengan di- dampingi guru dan mahasiswa.	
		07.15-08.35	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar kelas VII. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasis- wa PLT UNY jurusan Bahasa Indonesia.	
		08.35-09.30	Memasang Cermin	Kegiatan dilaksanakan dengan memasang cermin di lobby sekolah sebagai bentuk pe- ninggalan dari mahasiswa PLT UNY. Kegiatan dilaksanakan 3 mahasiswa dan 3 karyawan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.45 - 13.05	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas VII D. Kegiatan diisi oleh 2 mahasiswa PLT UNY jurusan Bahasa Indonesia.	
		13.05 - 13.35	Monitoring Lomba Mading dan kebersihan	Kegiatan dilaksanakan dengan berkeliling seluruh kelas untuk melihat atau memonitoring lomba mading dan kebersihan yang diadakan mahasiswa PLT UNY	
	Kamis, 9-11-2017	06.30 - 07.00	3s (Senyum, Sapa, Salam)	kegiatan dilaksanakan di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan dilaksanakan dengan bergantian tangan menyambut warga sekolah yang datang.	
		07.00 - 07.15	Pendidikan Karakter	kegiatan dilaksanakan dengan tadarus Al-Qur'an di masing-masing kelas dan perpustakaan. Kegiatan dilaksanakan dengan didampingi mahasiswa PLT UNY dan guru-guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15-09.00	Piket Harian Lobby	kegiatan dilaksanakan di lobby sekolah. Kegiatan berupa berjaga di lobby dan mempresensi siswa yang mas tidak masuk sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.	
		11.45-13.05	Mengajar di kelas	kegiatan dilaksanakan dengan mengajar kelas VII C. Kegiatan diisi oleh 2 mahasiswa jurusan Bahasa Indonesia PLT UNY.	
		13.05-13.35	Monitoring Lomba Mading dan Kebersihan	Kegiatan dilaksanakan dengan berkeliling seluruh kelas untuk monitoring lomba mading dan kebersihan yang diadakan mahasiswa PLT UNY.	
	Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan menyambut warga sekolah yang baru datang. Kegiatan dilaksanakan dengan bersalaman di depan pintu gerbang sekolah.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 - 07.15	Literasi	Kegiatan dilaksanakan di masing-masing kelas. Kegiatan berupa literasi, yaitu kebiasaan membaca, yang didampingi oleh guru wali kelas.	
		07.15 - 09.15	Melengkapi Sarana Prasarana Mushola.	Kegiatan dilaksanakan dengan menata sarana prasarana mushola. Kegiatan berupa penataan buku-buku dan poster, serta mukena.	
		11.10 - 12.50	Mengajar di Kelas	Kegiatan dilaksanakan di kelas VII D. Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar Bahasa Indonesia oleh 2 mahasiswa PLT UNY	
		12.50 - 13.20	Monitoring dan Penilaian Lomba Mading dan Kebersihan.	Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY untuk berkeliling menilai lomba mading dan kebersihan yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 13-11-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan dengan berjabat tangan, di depan gerbang sekolah. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan guru.	
		07.40-09.00	Menggantikan Guru mengajar	Kegiatan dilaksanakan dengan menggantikan guru mengajar. Mengajar dilaksanakan di kelas VIII A dengan materi Berita.	
		09.00-10.35	Menggantikan Guru mengajar	Kegiatan dilaksanakan dengan menggantikan guru mengajar. Kegiatan dilaksanakan di kelas VII B dengan melakukan Ulangan harian.	
		10.35-12.10	Mengajar di kelas	Kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas VII D. Kegiatan berupa pembahasan soal dan salam perpisahan, serta kesan pesan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00	3S (Senyum, Sapa, Salam)	kegiatan dilaksanakan di depan gerbang sekolah. Kegiatan dilaksanakan untuk menyambut warga sekolah yang datang katuk berjabat tangan.	
		07.00-10.00	Menyusun Laporan PLT	Kegiatan dilaksanakan dengan menyusun laporan PLT UNY. Kegiatan dilaksanakan di posko katuk PLT UNY oleh 6 mahasiswa.	
		10.00-12.50	Piket Harian Lobby	Kegiatan dilaksanakan dengan mempresensi siswa yang tidak masuk. Kegiatan juga dilaksanakan dengan berjaga menerima tamu yang berkepentingan	
	Rabu, 15-11-2017	06.30-07.00	3S (Senyum Sapa, Salam)	Kegiatan dilaksanakan di depan pintu gerbang sekolah. Kegiatan berupa saling berjabat tangan untuk menyambut siswa & guru.	
		08.00-09.00	Pencerikan PLT UNY	Kegiatan berjalan lancar. Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY, guru pamong, Kepala Sekolah, Koordinator PLT, dan dosen Pendamping	



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 2 Depok
Alamat Sekolah : Jl. Dahlia, Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman Fax./ Telp. Sekolah : 55283
Nama DPL PLT : Dr. Hartono, M. Hum
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / Fakultas Bahasa & Seni
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	26 September	2	Penyesuaian RPP K. 13	dijelaskan	[Signature]
2	11 Oktober	2	Strategi Pembelajaran Bhs.	Saintifik	[Signature]
3	21 Oktober	2	Evaluasi Pembelajaran	berjalan baik	[Signature]
4	14 November	2	Lapasan PLT	dalam proses	[Signature]

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Supriyana, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650324 199103 1 009

Sleman, November 2017
Ketua Kelompok PLT

Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM. 14601241111



**LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.2
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : EFI PUJIJAYANTI
NIM : 14201241015
TEMPAT OBSERVASI : SMP N 2 DEPOK
TANGGAL OBSERVASI : 3 MARET 2017
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI/PBSI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi Sekolah fisik sekolah sudah cukup bagus, meskipun ada beberapa kamar mandi yang sudah tidak layak pakai. Terdapat beberapa taman yang berada di depan kelas dan sekitaran ruang perpustakaan.
2.	Potensi Siswa	Potensi siswa dapat terlihat ketika mengikuti kegiatan yang ada di sekolah.
3.	Potensi Guru	SMP N 2 Depok memiliki tenaga pengajar yang rata-rata memiliki tingkat pendidikan S1 baik kependidikan maupun akta.Selain itu untuk mendukung kondusifitas mengajar, guru-guru SMP N 2 Depok turut aktif dalam diskusi MGMP serta berperan aktif dalam pertemuan guru terkait dengan implementasi kurikulum terbaru.
4.	Potensi Karyawan	Karyawan SMP N 2 Depok meliputi karyawan tata usaha, pegawai perpustakaan, pegawai koperasi siswa dan penjaga sekolah, serta pegawai kebersihan menjalankan tugas dengan baik.
5.	Fasilitas KBM, Media	Komputer di ruang komputer memadai untuk berlangsungnya pembelajaran, LCD di setiap kelas belum merata adanya dan ada yang rusak, (<i>whiteboard</i>) papan tulis, spidol dan penghapus ada di setiap kelas,

6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan tidak cukup luas, namun penempatan rak dan kursi sudah rapi. Koleksi buku cukup banyak sehingga dapat membantu siswa jika sewaktu-waktu sedang mencari referensi. Terkadang ada beberapa siswa yang membaca dan tidak mengembalikan dengan rapi.
7.	Laboratorium	Fasilitas yang ada di Laboratorium Komputer dan Laboratorium IPA masih kurang lengkap.
8.	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII, VIII, dan IX dilakukan di luar kelas.
9.	Bimbingan Belajar	Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan.
10.	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bola Basket b. Bola Volly c. Badminton d. Pramuka e. Baris Berbaris/Tonti
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Meskipun masih banyak dibimbing oleh guru namun pelaksanaan tugasnya sudah cukup baik. Fasilitas yang dimiliki oleh OSIS adalah sudah memiliki ruang tersendiri, terdapat struktur organisasi dan penjabaran tugas serta kewajiban anggota OSIS.
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Organisasi untuk mengurus UKS yang terdapat di SMP N 2 Depok yaitu masih dilaksanakan oleh pihak guru yaitu diurus Bapak Siswanto Hadi selaku guru Penjaskes. Bangunana untuk ruang UKS sudah terbangun ruang khusus untuk UKS yang bersebelahan dengan Koperasi siswa. Fasilitas cukup lengkap ada tempat tidur dan obat-obatan.
13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Teratur dan sistimatis, serta terdapat data-data yang berada di dinding tentang pengorganisasian tersebut.
14.	Koperasi Siswa	Koperasi yang diperuntukkan untuk siswa yaitu KOPSIS (Koperasi Siswa) dengan pengurus pihak karyawan SMP N 2 Depok.

15.	Tempat Ibadah	Terdapat 1 bangunan Mushola yang bernama Al-Huda, fasilitas ibadah yang tersedia juga sudah cukup memadai.
16.	Kesehatan Lingkungan	Siswa tertib dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan dengan membuang sampah pada tempat sampah. Tempat sampah sudah ada di depan setiap kelas, banyak pepohonan dan tanaman- tanaman yang terawat.
17.	Lain-lain Taman	Taman yang ada di lingkungan sekolah terawat oeh masing-masing kelas.

Yogyakarta, 6 Maret 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia



Agustina Setvowati, S.Pd.

NIP. 19610806 198303 2 009

Mahasiswa PLT



Efi Pujiyavanti

NIM. 14201241015



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : EFI PUJIJAYANTI

NIM : 14201241015

TEMPAT OBSERVASI : SMP N 2 DEPOK

TANGGAL OBSERVASI : 3 MARET 2017

FAK/JUR/PRODI : FBS / PBSI / PBSI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan oleh guru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah. Untuk kelas VII dan kelas VIII sudah menggunakan Kurikulum tahun 2013, namun untuk kelas IX masih menggunakan KTSP tahun 2006.
	2. Silabus	Materi yang diajarkan telah sesuai dengan silabus yang dirancang dan dibawa guru saat pelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun berdasarkan silabus yang ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik. - Materi disampaikan dengan santai dan akrab terhadap siswa. - Guru menyanyikan terkait dengan materi, kemudian siswa maju untuk membacakan jawabannya. - Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator - Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, diskusi dan tanya jawab.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dimengerti oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai agar mudah dipahami siswa, tetapi tetap sesuai dengan konteks.
	5. Penggunaan Waktu	Mampu mengatur waktu dengan baik dalam membuka pembelajaran, kegiatan inti dan menutup pembelajaran, hanya saja masih tersisa sedikit waktu di akhir pembelajaran, sehingga siswa ramai.
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dan memberikan gerak contoh selanjutnya siswa memperhatikan. Guru juga memantau siswa dengan cara berkeliling ketika siswa berdiskusi.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> - Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif bertanya - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik
	8. Teknik Bertanya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung. - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik Penguasaan	Guru dapat menguasai kelas, walau ketika mengerjakan tugas siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran

	Kelas	tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
	10. Penggunaan Alat Mengajar	Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran juga dilakukan oleh guru, ini dilakukan agar siswa dapat mengerjakan tugas sesuai contoh gambar yang diberikan. Penyampaian materi dibantu dengan power poin bagi kelas yang tersedia LCD proyektor.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas kepada siswa yaitu dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> a. Bagi siswa yang belum benar dalam mempraktikkan gerakan, mereka diminta belajar sendiri di rumah. b. Untuk siswa yang sudah bisa diminta untuk mempelajari materi berikutnya.
	12. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam
C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai - Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat ramai sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru.
	2. Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

		- Sopandan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Berjabat tangan ketika bertemu guru di luar kelas
--	--	---

Sleman, 6 Maret 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia



Agustina Setvowati, S. Pd.

NIP. 19610806 198303 2 009

Mahasiswa PLT



Efi Puji Javanti

NIM. 14201241015

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman, Yogyakarta 55283, telp. 882171

KALENDER PENDIDIKAN

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30	MINGGU		6	13	20	27		MINGGU		3	10	17	24	31	MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28		SENIN		4	11	18	25		SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		SELASA	1	8	15	22	29		SELASA		5	12	19	26		SELASA	3	10	17	24	31	
RABU		5	12	19	26		RABU	2	9	16	23	30		RABU		6	13	20	27		RABU	4	11	18	25		
KAMIS		6	13	20	27		KAMIS	3	10	17	24	31		KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT		7	14	21	28		JUMAT	4	11	18	25			JUMAT	1	8	15	22	29		JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	5	12	19	26			SABTU	2	9	16	23	30		SABTU	7	14	21	28		

8-15 Juli: Libur Sem. Genap 16/17

17 Agustus: HUT Kemerdekaan RI

1 September: Idul Adha 1438 H
21 September: Tahun Baru 1439 H

NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017							JANUARI 2018							FEBRUARI 2018						
MINGGU		5	12	19	26	29	MINGGU		3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28		MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27		SENIN		4	11	18	25		SENIN	1	8	15	22	29		SENIN		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28		SELASA		5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30		SELASA		6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29		RABU		6	13	20	27		RABU	3	10	17	24	31		RABU		7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30		KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25			KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	3	10	17	24			JUMAT	1	8	15	22	29		JUMAT	5	12	19	26			JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	4	11	18	25			SABTU	2	9	16	23	30		SABTU	6	13	20	27			SABTU	3	10	17	24		

25 Nopember Hari Guru Nasional

12 Desember: Maulid Nabi Muh.
25 Desember: Hari Raya Natal

1 Januari : Tahun Baru Masehi

16 Februari: Tahun Baru Imlek

MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
MINGGU	4	11	18	25			MINGGU	8	15	22	29			MINGGU	6	13	20	27			MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	5	12	19	26			SENIN	2	9	16	23	30			SENIN	7	14	21	28			SENIN	4	11	18	25	
SELASA	6	13	20	27			SELASA	3	10	17	24			SELASA	1	8	15	22	29			SELASA	5	12	19	26	
RABU	7	14	21	28			RABU	4	11	18	25			RABU	2	9	16	23	30			RABU	6	13	20	27	
KAMIS	1	8	15	22	29		KAMIS	5	12	19	26			KAMIS	3	10	17	24	31			KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	2	9	16	23	30		JUMAT	6	13	20	27			JUMAT	4	11	18	25			JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	3	10	17	24	31		SABTU	7	14	21	28			SABTU	5	12	19	26			SABTU	2	9	16	23	30	

18 Maret : Hari Raya Nyepi 1940
30 Maret : Wafat Isa Almasih

1 April : HUT SMP N 2 Depok
13 April : Isra' Mi'raj Nabi Muh.

1 Mei : Hari Buruh Nasional
10 Mei : Kenaikan Isa Almasih
29 Mei : Hari Raya Waisak

1 Juni : Hari Lahir Pancasila
15-16 Juni : Idul Fitri 1439 H

JULI 2018						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

- **Libur Sem 1: 18 s.d 30 Desember 2017**
- **Libur Kenaikan Kelas: 11 Juni s.d 14 Juli 2018**
- **Persami: 7 s.d 8 Oktober 2017**
- **Perkmh Purna Lth: 19 s.d 21 Mei 2018**

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Awal Tahun Ajaran 2017/2018 (MPLS) | 17 s.d 19 Juli 2017 |
| Rapat Pleno Komite Sekolah | 19 Agustus 2017 |
| Penilaian Tengah Semester 1 | 22 -28 September 2017 |
| Pelantikan Pengurus OSIS | 16 Oktober 2017 |
| Hari Guru Nasional | 25 Nopember 2017 |
| Penilaian Akhir Semester 1 | 2 s.d 8 Des 2017 |
| Penerimaan LBH Semester 1 | 16 Desember 2017 |
| Penilaian Tengah Semester 2 | 9 s.d 15 Maret 2018 |
| Ujian Sekolah | 23 s.d 28 April 2018 |
| UNBK Utama SMP | 2, 3, 7, dan 8 Mei 2018 |
| UNBK Susulan | 9, 12, 14, dan 15 Mei 2018 |
| Penilaian Akhir Semester 2 / PKK | 28 Mei s.d 5 Juni 2018 |
| Rapat Kenaikan Kelas | 08 Juni 2018 |
| Penerimaan LBH Semester 2 | 09 Juni 2018 |
| Libur Ramadhan dan Idul Fitri | 27 Juni s.d 3 Juli 2018 |

Depok, 17 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 2 Depok

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I.
NIP 19690324 199103 1 004

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 DEPOK																					
TAHUN PELAJARAN 2017/2018																					
Berlaku mulai: Senin, 17 Juli 2017																					
HARI	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				Kode	Kode>Nama/Mata Pelajaran						
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Piket	Kode	Nama		Mata Pelajaran			
SENIN	1. 07.00 - 07.40	UPACARA													O R	A	Supriyana, S.Pd.		Seni Budaya		
	2. 07.40 - 08.20	B/C	I	F	L	R	J	S	G	T	A	K	U	B		Maftuhah,S.Ag,M.Pd.I		Pend.Agama Islam			
	3. 08.20 - 09.00	B/C	I	F	L	H	J	S	G	T	A	K	P	C		N.Nugri Mulyanti H,BA		Pend.Agama Katolik			
	4. 09.00 - 09.40	B/C	F	O	I	H	S	M	R	K	U	G	P	D		Ngatijan,S.Pd.K		Pend.Agama Kristen			
	09.40 - 09.55	ISTIRAHAT														E	Budi Raharjo, M.A.		Pend.Agama Hindu		
	5. 09.55 - 10.35	L	H	O	I	U	S	M	F	K	T	G	W	F		Sukmawati, S.Pd.		PPKn / PKn			
	6. 10.35 - 11.15	L	H	X	O	U	R	K	B	S	T	P	W	G		Riyanto,S.Pd.		Bahasa Indonesia			
	11.15 - 11.30	ISTIRAHAT														H	Agustina Setyowati,S.Pd.		Bahasa Indonesia		
	7. 11.30 - 12.10	I	L	B	H	O	N	X	M	G	P	J	K	I		Siwi Puji Astuti,S.Pd.		Matematika			
	8. 12.10 - 12.50	I	L	B	H	O	N	R	M	G	P	J	K	J		Murjiono,S.Pd.		Matematika			
9. 13.30 - 14.20					PROGRAM PPM									K	Puji Retno Sukowati, S.Pd.		IPA				
10.14.20 - 15.10														L	Titik Ratih Dewanti, S.Pd.		IPA				
SELASA	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				Kode	Kode>Nama/Mata Pelajaran						
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Piket	M	Tri Marlupi, S.Pd.		IPS			
														N	P. Singgih W, A.Md.Pd.		IPS				
	1. 07.00 - 07.40	F	S	I	N	T	H	K	B	G	M	A	J	O	Y. Sukartinah, S.Pd.		Bahasa Inggris				
	2. 07.40 - 08.20	F	S	I	N	T	H	K	B	G	M	A	J	P	Veronika Susilowati,S.Pd.		Bahasa Inggris				
	3. 08.20 - 09.00	I	H	L	B	T	X	R	S	M	K	W	G	Q	Kristin Tresnowati,S.Pd.		Bahasa Inggris				
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT													R	Sri Murgiyanti,S.Pd.		Seni Budaya			
	4. 09.15 - 09.55	X	F	L	O	N	T	R	S	M	K	W	G	S	Sri Wahyuni,S.Pd.		Bahasa Daerah				
	5. 09.55 - 10.35	H	F	V	O	N	T	Q	I	J	G	K	P	T	Siswanto Hadi, S.Pd.		Penjaskes				
	6. 10.35 - 11.15	H	N	V	F	L	T	Q	I	J	G	K	P	U	Drs.Sarjoko		Prakarya/Ketrampilan				
11.15 - 11.30	ISTIRAHAT													V	Harini, S.Kom.		BK TIK/TIK				
7. 11.30 - 12.10	U	N	H	I	J	O	B	Q	K	W	P	F	W	Gati		TIK					
8. 12.10 - 12.50	U	L	H	I	J	O	B	Q	K	W	P	F	X	Andang Kumoro, S.Psi.		BK					
9. 13.30 - 14.20					PROGRAM PPM																
9. 14.20 - 15.10																					
RABU	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				Kode	PIKET STAF KEPALA SEKOLAH						
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Piket	NO	HARI		NAMA			
	0. 07.00 - 07.15	PENDIDIKAN KARAKTER													I X	1	SENIN		Riyanto, S.Pd.		
	1. 07.15 - 07.55	I	T	L	H	W	F	K	G	U	J	P	M			Siswanto Hadi, S.Pd.					
	2. 07.55 - 08.35	I	T	L	H	W	F	K	G	U	J	P	M	2		SELASA		Tri Marlupi, S.Pd.			
	3. 08.35 - 09.15	L	T	N	U	B/C	H	G	K	P	F	M	S			Harini, S.Kom					
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT														3	RABU		Murjiono, S.Pd.		
	4. 09.30 - 10.10	T	I	N	U	B/C	H	G	K	J	M	S	P			Veronika Susilowati, S.Pd.					
	5. 10.10 - 10.50	T	V	R	F	H	K	G	Q	J	M	S	P	4		KAMIS		P. Singgih W, A.Md.Pd.			
	10.50 - 11.05	ISTIRAHAT															Gati				
6. 11.05 - 11.45	T	V	R	F	H	K	I	Q	PROGRAM PPM					5		JUMAT		Riyanto, S.Pd.			
7. 11.45 - 12.25	O	R	H	L	F	U	Q	I								Siswanto Hadi, S.Pd.					
8. 12.25 - 13.05	O	R	H	L	F	U	Q	I							Tri Marlupi, S.Pd.						
KAMIS	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				Kode							
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Piket							
	0. 07.00 - 07.15	PENDIDIKAN KARAKTER													F U						
	1. 07.15 - 07.55	O	B/D/E	T	I	L	H	G	K	P	U	X	A								
	2. 07.55 - 08.35	O	B/D/E	T	R	L	H	U	G	P	J	M	A								
	3. 08.35 - 09.15	H	B/D/E	T	R	F	K	U	G	S	J	M	X								
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																			
	4. 09.30 - 10.10	H	U	I	T	S	O	V	R	M	B/D	J	G								
	5. 10.10 - 10.50	N	U	I	T	S	O	V	R	M	B/D	J	G								
	10.50 - 11.05	ISTIRAHAT																			
6. 11.05 - 11.45	N	R	L	T	X	B/D	F	I	PROGRAM PPM												
7. 11.45 - 12.25	V	O	H	N	R	B/D	I	F													
8. 12.25 - 13.05	V	O	H	N	R	B/D	I	F													
JUMAT	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				Kode							
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Piket							
	0. 07.00 - 07.30	PENDIDIKAN KARAKTER													C S						
	1. 07.30 - 08.10	H	O	R	S	J	F	B	T	A	X	P	K								
	2. 08.10 - 08.50	H	O	N	S	J	W	I	T	A	G	B	K								
	3. 08.50 - 09.30	F	H	N	L	J	W	I	T	X	G	B	S								
	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT																			
	4. 09.50 - 10.30	R	L	O	B	H	N	G	K	F	P	T	M								
	5. 10.30 - 11.10	R	L	O	B	H	N	G	K	F	P	T	M								
	SABTU	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9					Kode					
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Piket							
0. 07.00 - 07.20		LITERASI														H K					
1. 07.20 - 08.00		L	X	F	R	O	J	T	U	W	S	M	B								
2. 08.00 - 08.40		L	N	I	X	O	J	T	U	W	S	G	B								
3. 08.40 - 09.20		R	N	S	O	B/C	J	T	X	P	F	G	U								
09.20 - 09.35		ISTIRAHAT																			
4. 09.35 - 10.15		N	H	S	V	L	R	F	M	P	K	U	T								
5. 10.15 - 10.55		N	H	B	V	L	R	F	M	P	K	U	T								
10.55 - 11.10		ISTIRAHAT																			
6. 11.10 - 11.50	S	I	U	H	N	K	M	V	B/C	P	F	J									
7. 11.50 - 12.30	S	I	U	H	N	K	M	V	B/C	P	F	J									
Depok, 17 Juli 2017 Kepala SMP Negeri 2 Depok																					
SUPRIYANA, S.Pd. Pembina, IV/a NIP 19690324 199103 1 004																					
Mengetahui Pengawas																					
SRI HARYANTI,M.Pd. Pembina Tk. I, IV/b NIP 19590923 198103 2 006																					

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Sekolah : SMP N 2 DEPOK

TahunPelajaran : 2017/2018

Mapel : Bahasa Indonesia

Namamahasiswa : Efi Pujijayanti

NO	Hari	Waktu / jam	Kelas
1	Senin	11.30-12.50	VIII D
2	Rabu	07.15 - 08.35	VII D
3	Sabtu	11.10-12.30	VII D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.5.1	Mengidentifikasi pengertian dari teks prosedur.
		3.5.2	Mengidentifikasi ciri-ciri teks prosedur.
		3.5.3	Mengidentifikasi jenis teks prosedur.
4.5	Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah)	4.5.1	Menyimpulkan urutan dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar.
		4.5.2	Menyimpulkan isi dari teks prosedur yang dibaca dan didengar.

	yang dibaca dan didengar.		
--	---------------------------	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, tujuan diharapkan adalah:

1. Siswa mampu mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri dari teks prosedur.
2. Siswa mampu menyimpulkan urutan isi dalam teks prosedur yang dibaca dan didengar.

D. Media Pembelajaran

1. Kantong Beruang
2. Teks prosedur

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*.

Yogyakarta: MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: penugasan, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 4. Siswa menyanyikan lagu layang-layang bersama-sama	10 menit
Kegiatan inti	A. Mengamati 1. Siswa menerima teks prosedur yang dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa membaca teks prosedur bersama-sama;	60 menit

	<p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati dan menanyakan hal-hal terkait teks prosedur yang telah dibaca; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang;2. Perwakilan siswa dalam kelompok mengabil kartu (berisi undian pengertian, ciri, dan jenis) yang ada di kantong beruang;3. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai hasil undian yang didapatkan; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dalam kelompok menulis hasil diskusi tentang teks prosedur;2. Masing-masing siswa menghafalkan bagian-bagain dari hasil diskusi; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dalam masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi teks prosedur di depan kelas dengan hafalan;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dari hasil analisis kelompok lain;	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi;5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan ber'doa;2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari;3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menerima teks prosedur yang dibagikan oleh pendidik;2. Siswa membaca teks prosedur yang telah dibagikan; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati dan memahami teks prosedur yang telah dibaca;2. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dalam teks prosedur yang dibaca; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memahami isi teks prosedur yang dibagikan; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimpulkan isi teks prosedur yang telah dibagikan; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Perwakilan beberapa siswa menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dengan didampingi oleh pendidik;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil kerjanya;	60 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran;2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	10 menit

3. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik : tes tertulis
- 2. Bentuk : uraian
- 3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Prosedur	Disajikan teks prosedur, siswa dapat mengidentifikasi pengertian ciri-ciri, dan jenis serta menghafal.	Uraian dan Hafalan	1
2.	Teks Prosedur	Disajikan teks prosedur, siswa dapat memahami isi dan menyimpulkan isi serta urutan.	Uraian	2

a) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat mengidentifikasi pengertian atau ciri-ciri atau jenis teks prosedur secara lengkap	5
	b. Dapat mengidentifikasi pengertian atau ciri-ciri atau jenis teks prosedur dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat mengidentifikasi pengertian atau ciri-ciri atau jenis teks prosedur dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat menyimpulkan urutan dan isi teks prosedur secara tepat	5
	b. Dapat menyimpulkan urutan dan isi teks prosedur dengan kurang tepat	3
	c. Dapat menyimpulkan urutan dan isi teks prosedur dengan tidak tepat	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)

		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 17 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel

Mahasiswa PLT

Agustina S. S.Pd.
NIP: 19610806 198303 2 009

Efi Pujiyanti
NIM. 14201241015

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Teks Prosedur

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, prosedur berarti tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas. Sedangkan teks berarti naskah yang berupa kata-kata dari pengarang dan biasanya digunakan sebagai dasar memberikan pelajaran. Sehingga teks prosedur sendiri dapat diartikan sebagai sebuah teks atau naskah yang berisi tahapan kegiatan untuk menyelesaikan aktivitas tertentu. Penulisan teks prosedur ditujukan untuk membantu para pembaca untuk memahami cara melakukan suatu aktivitas dengan tepat.

Teks/Para prosedur (procedure) adalah teks yang berisi tips atau langkah-langkah dalam membuat barang atau melakukan suatu aktivitas. Teks prosedur dikenal juga dengan istilah directory (petunjuk). Dengan kata lain, teks prosedur merupakan jenis teks yang berisi serangkaian petunjuk untuk melakukan sesuatu.

2. Tujuan Teks Prosedur

Secara garis besar, teks prosedur bertujuan untuk memberi petunjuk tentang langkah-langkah/metode/cara-cara melakukan sesuatu. Dengan kata lain, teks prosedur memberikan tuntunan yang tepat, akurat, dan jelas tentang cara membuat sesuatu, melakukan suatu aktivitas, pekerjaan, menggunakan alat/perangkat, dsb.

3. Ciri-ciri teks Prosedur

- Biasanya menggunakan kalimat perintah atau imperatif
- Menggunakan kata kerja aktif
- Adanya penggunaan konjungsi untuk mengurutkan kegiatan, seperti kemudian, setelah itu, lalu, selanjutnya
- Terdapat kata keterangan tentang waktu, tempat, dan cara secara akurat
- Teks prosedur terdiri dari tiga bagian yaitu bagian tujuan teks prosedur, material, dan langkah-langkah

4. Jenis-jenis teks prosedur

- Teks Prosedur Membuat Sesuatu

Teks prosedur berisi cara membuat sesuatu. Proses membuat tersebut berdasarkan kreativitas seseorang. Kreativitas seseorang berbeda-beda. Oleh karena itu, benda atau karya yang dihasilkan setiap orang pun berbeda-beda. Teks prosedur membuat sesuatu berisikan langkah-langkah membuat suatu barang. Barang yang dapat dibuat bermacam-macam. Barang-barang tersebut dapat berupa hasil kerajinan dan makanan. Contoh teks prosedur membuat sesuatu ditunjukkan oleh contoh teks membuat resep tradisional bagi penderita insomnia.

- Teks Prosedur Memainkan Sesuatu

Teks prosedur memainkan sesuatu bertujuan untuk memandu seseorang untuk mampu memainkan suatu alat secara tepat. Teks prosedur jenis ini berisi langkah-

langkah urut dalam memainkan sesuatu. Contoh teks prosedur memainkan sesuatu adalah prosedur memainkan angklung.

- Teks Prosedur Melakukan Sesuatu

Teks prosedur memainkan sesuatu bertujuan memandu seseorang dalam melakukan suatu kegiatan secara tepat dan urut. Langkah urut akan menunjang tercapainya tujuan teks prosedur tersebut. Contoh teks prosedur melakukan sesuatu yaitu teks berjudul "Cara Melakukan Tari Tor Tor". Teks prosedur tersebut memandu seseorang dalam melakukan gerakan tor tor sesuai dengan langkah urut dan benar.

- Teks prosedur menggunakan sesuatu

Teks prosedur menggunakan sesuatu bertujuan untuk memandu seseorang dalam melakukan suatu kegiatan secara tepat dan urut.

Meracik Bakso

Langkah pertama yang harus dilakukan adalah dengan menyiapkan berbagai bahan dan bumbu yang akan digunakan untuk membuat bakso. Setelah tersedia, dapat langsung menghaluskan bawang putih. Bawang putih tersebut dapat ditumbuk atau diblender. Kemudian, campurkan bawang putih yang sudah dihaluskan ke dalam adonan daging sapi giling, merica, garam, penyedap rasa, sekaligus tepung kanji. Selanjutnya, aduk dan uleni adonan tersebut hingga merata kurang lebih 10 menit. Jika adonan telah tercampur rata, selanjutnya dapat dibentuk menjadi bulatan-bulatan dengan menggunakan tangan sesuai dengan ukuran yang anda inginkan. Usahakan agar ukurannya tidak terlalu besar supaya bisa matang secara lebih merata dan cepat. Nah disini saya yakin anda bisa untuk membuat bulatan bakso. Masukkan bulatan bakso yang anda buat ke dalam air panas, kemudian rebuslah ke dalam air yang mendidih hingga matang. Tanda bakso yang telah matang adalah mengapung di permukaan air yang mendidih. Proses perebusan biasanya memakan waktu 10-15 menit. Terakhir, angkat bakso yang telah matang dan tiriskan dalam suhu ruangan.

Bermain Gobak Sodor

Terlebih dahulu, para pemain dibagi menjadi dua kelompok yang terdiri dari 3-5 orang (menyesuaikan dengan jumlah pemain). Setelah dibentuk menjadi dua kelompok, maka tahap selanjutnya adalah menentukan kelompok yang berjaga dan bermain. Selanjutnya, para pemain harus berada pada posisinya, yaitu kelompok yang mendapatkan giliran jaga harus berada pada garis vertikal dan horizontal yang telah dibuat. Sedangkan kelompok yang mendapatkan giliran bermain harus berada pada posisi di depan garis start. Setelah semua kelompok siap, maka permainan bisa dimulai. Anggota kelompok jaga harus menjaga di masing-masing garis yang telah ditentukan dan boleh bergerak sepanjang garis tersebut untuk menyentuh anggota tim

lawan. Kelompok yang bermain berdiri di garis yang paling depan dan berusaha menerobos garis-garis tersebut dan tidak boleh sampai tersentuh oleh kelompok yang jaga. Setelah berhasil menerobos garis paling akhir, mereka harus berusaha kembali ke tempat pertama mereka mulai. Bila berhasil, mereka akan mendapatkan satu nilai. Sedangkan bila ada anggota kelompok yang tersentuh berarti giliran berganti. Kelompok yang tersentuh akan bertugas untuk menjaga. Kelompok yang menang adalah yang mengumpulkan nilai paling banyak. Selamat mencoba permainan tradisional gobak sodor yang menyenangkan.

Mencuci Dengan Tangan

Pertama, isi ember dengan air. Tambahkan deterjen berkualitas pilihan Anda ke dalam air sesuai takaran yang dianjurkan di kemasan deterjen. Jangan lupa aduk-aduk dengan tangan hingga deterjen terlarut sempurna di dalam air. Masukkan baju satu per satu hingga terendam seluruhnya di bawah permukaan air. Masukkan baju yang ternoda terlebih dulu untuk direndam selama kurang lebih 30 menit. Langkah ini penting untuk mempermudah cara cuci baju dengan tangan selanjutnya, yaitu agar Anda tidak perlu menghabiskan banyak waktu untuk menguceknya. Gunakan sikat cucian yang lembut untuk membersihkan jenis-jenis atau bagian-bagian pakaian yang tidak bisa diukek. Peras cucian dengan meremas-remasnya. Memelintir cucian ketika memeras sebaiknya dihindari pada jenis pakaian apa pun dan berbahan apa pun. Buang air bekas cucian dan isi kembali ember dengan air bersih untuk membilas cucian. Lakukan beberapa kali hingga air perasan jernih tanpa residu deterjen. Jika Anda ingin memakai pewangi atau pelembut cucian, seperti Molto, tambahkan produk yang Anda pilih pada air bilasan terakhir sesuai takaran yang dianjurkan pada kemasan produk. Rendam cucian dalam larutan tersebut selama 10 – 15 menit. Angkat cucian dari larutan pewangi dan peras secukupnya. Jemur cucian di udara terbuka agar baju terhindari dari bau apek. Pakaian yang rentan berubah bentuk sebaiknya tidak digantung di tali jemuran atau hanger, melainkan digelar di atas permukaan datar yang bersih. Kibaskan cucian untuk melepas kerutan-kerutan sebelum jemuran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat music/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.6.1	Menelaah struktur pada segala jenis teks prosedur.
		3.6.2	Menelaah penggunaan unsur kebahasaan pada teks prosedur.
4.6	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur(cara memainkan alat music/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah,	4.6.1	Menentukan topik teks prosedur
		4.6.2	Menyusun urutan teks prosedur
		4.6.3	Membuat teks prosedur
		4.6.4	Menyunting teks prosedur.

	dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.		
--	---	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, tujuan diharapkan adalah:

1. Siswa mampu menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur.
2. Siswa mampu membuat dan menyunting urutan dalam teks prosedur.

D. Media Pembelajaran

1. Kotak Gambar
2. Teks prosedur

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*.
 Yogyakarta: MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: penugasan, diskusi, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 4. Siswa menyanyikan lagu layang-layang bersama-sama	10 menit
Kegiatan inti	A. Mengamati 1. Siswa menerima teks prosedur yang dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa membaca teks prosedur bersama-sama; B. Menanya	60 menit

	<p>1. Siswa mencermati dan menanyakan hal-hal terkait teks prosedur yang telah dibaca;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa mencermati bagian struktur dan kebahasaan pada teks prosedur yang telah dibagikan;</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa menulis hasil diskusi tentang struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur.</p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <p>1. Siswa bersama pendidik mengoreksi jawaban struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur.;</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan;</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran;</p> <p>2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;</p> <p>4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi;</p> <p>5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<p>1. Siswa menjawab salam dan ber'doa;</p> <p>2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari;</p> <p>3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa menerima kotak gambar yang</p>	60 menit

	<p>berfungsi sebagai panduan menulis teks prosedur yang dibagikan oleh pendidik;</p> <p>2. Siswa mengamati gambar yang telah dibagikan;</p> <p>B. Menanya</p> <p>1. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dalam gambar yang dibagikan;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa menyusun rancangan dalam menulis teks prosedur sesuai dengan gambar yang telah dibagikan;</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa menuliskan pokok-pokok bagian dalam menulis teks prosedur sesuai dengan gambar yang telah dibagikan;</p> <p>2. Siswa membuat urutan pokok-pokok dalam sebuah teks prosedur;</p> <p>3. Siswa menulis teks prosedur;</p> <p>4. Siswa menyunting teks prosedur yang telah dibuat;</p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <p>1. Perwakilan beberapa siswa menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dengan didampingi oleh pendidik;</p> <p>2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil kerjanya;</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;</p> <p>3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

3. Penilaian Keterampilan
1. Teknik

: tes tertulis
2. Bentuk

: uraian

3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Prosedur	Disajikan teks prosedur, siswa dapat menelaah struktur dan kebahasaan.	Uraian dan Hafalan	1
2.	Teks Prosedur	Disajikan media kotak gambar, siswa dapat membuat teks prosedur yang sesuai.	Uraian	2

a) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur secara lengkap	5
	b. Dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat menelaah struktur dan kebahasaan teks prosedur dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat membuat teks prosedur secara tepat	5
	b. Dapat membuat teks prosedur dengan kurang tepat	3
	c. Dapat membuat teks prosedur dengan tidak tepat	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan

			menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 24 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel

Mahasiswa PLT

Agustina S. S.Pd.

NIP: 19610806 198303 2 009

Efi Pujiyanti

NIM. 14201241015

MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur Kebahasaan Teks Prosedur

- Sinonim dan Antonim

Dalam teks tersebut terdapat kalimat seperti berikut.

1. Pencangkokan tanaman memiliki keuntungan dan kerugian.
2. Selain mudah dilakukan, pencangkokan juga murah biayanya.

Dalam kalimat (a) terdapat kata yang bercetak miring, yakni keuntungan dan kerugian. Keuntungan bermakna mendapat laba/untung, sedangkan kerugian bermakna menanggung atau menderita rugi. Kedua kata tersebut memiliki makna yang berlawanan atau disebut juga antonim. Berikutnya, dalam kalimat (b) terdapat kata yang bercetak miring, yaitu murah. Kata murah bermakna harga yang lebih rendah daripada harga yang berlaku. Kata murah memiliki lawan kata atau antonim, yaitu mahal. Selain antonim, dalam teks prosedur juga terdapat sinonim, yaitu kata yang memiliki kemiripan makna.

- Kata Bilangan

Kata bilangan adalah kata yang menyatakan jumlah benda atau urutannya dalam suatu deretan. Kata bilangan dapat dibagi menjadi dua jenis: kata bilangan tentu (takrif), misalnya satu, setengah, ketujuh; serta kata bilangan tak tentu, misalnya beberapa, seluruh, banyak. Kata bilangan merupakan salah satu ciri teks prosedur yang menunjukkan urutan dalam melakukan suatu hal.

- Kalimat Perintah

Kalimat perintah atau imperatif adalah kalimat atau kata yang menyatakan larangan atau keharusan melakukan suatu hal. Kalimat imperatif merupakan salah satu ciri dari teks prosedur. Perhatikan salah satu contoh kalimat imperatif dalam teks model berikut ini.

Pertama, carilah dahan yang ukurannya sedang, tidak terlalu besar atau terlalu kecil!

Kalimat di atas dapat digolongkan menjadi kalimat perintah karena mengharuskan melakukan tindakan mencari bahan yang diinginkan. Beberapa contoh kalimat perintah dalam teks Pencangkokan Tanaman antara lain.

2. Struktur teks prosedur

- Struktur teks merupakan bagian atau cara teks tersebut dibangun, mungkin masih banyak yang belum tahu kalau struktur teks prosedur disusun oleh bagian tujuan, bagian material, dan diikuti oleh bagian langkah-langkah. Nah untuk lebih jelasnya bisa ada simak berikut ini. Bagian tujuan, berisi tujuan dari pembuatan teks prosedur tersebut atau hasil akhir yang akan dicapai “dapat berupa judul”.

- Bagian material, berisi informasi tentang alat atau bahan yang dibutuhkan, namun tidak semua teks prosedur terdapat bagian ini “umumnya terdapat dalam resep masakan”.
- Bagian langkah-langkah, berisi cara-cara yang ditempuh untuk mencapai tujuan, bagian ini biasanya tidak dapat diubah urutannya

Cara Membuat Layang-layang Sederhana

Bahan-bahan :

1. Satu ruas bambu yang berdiameter kurang lebih 1 cm dan panjang kurang lebih 90 cm
2. Satu ruas bambu yang berdiameter kurang lebih 1 cm dan panjang kurang lebih 50 cm
3. Kertas tipis atau kertas minyak
4. Spidol/pewarna
5. Pita kaset (jika perlu)
6. Lem kertas
7. Pisau dan gunting
8. Tali atau benang
9. Penggaris

Cara membuat :

1. Pertama-tama buat terlebih dahulu kerangka layangan, siapkan 2 ruas bambu dengan panjangnya sekitar 100 cm dan 60 cm.
2. Selanjutnya letakkan bambu secara menyilang, namun perlu diperhatikan disini adalah panjang kanan dan kiri haruslah sama. Hal itu untuk mendapatkan hasil yang identik antara sayap kanan dan kiri, gunakanlah benang yang ditalikan di tengah poros dari sayap tersebut.
3. Berikutnya ikat dengan benang pada perempatan batang bambu, pada langkah ini usahakan jangan menggunakan simpul tali mati dahulu.
4. Lalu, ikatlah masing-masing ujung menggunakan benang jahit, belahlah ujung bambu sebagai pengait, untuk mempermudah saat mengaitkan tali/benang.
5. Setelah semua berhasil terhubung maka kerangka layangan Anda sudah siap.
6. Langkah selanjutnya siapkan kertas layangan Anda, kertas minyak atau kertas yang tipis. Lalu letakkan kerangka tadi diatasnya.
7. Buatlah pola dengan menandai kertas dengan menggunakan spidol atau bisa langsung di potong dengan menggunakan gunting, perlu diperhatikan disini Anda harus memotong hingga 1 hingga 2 cm diluar dari pola. Sisanya 1-2 cm akan digunakan sebagai lipatan yang nantinya akan di lem sehingga kerangka benang tertutupi dengan kertas tadi.
8. Berikutnya lipat bagian kertas yang menjadi tambahan tepian yang sudah disiapkan tadi ke arah belakang kerangka, lalu rekatkan dengan menggunakan lem sehingga menutupi benang kerangka.

9. Untuk tampilan layang-layangannya hiaslah menggunakan cat air/sair/spidol sesuai kreasi yang Anda inginkan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.7	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	3.7.1	Merumuskan pengertian teks laporan hasil observasi.
		3.7.2	Mengidentifikasi ciri-ciri teks laporan hasil observasi.
4.7	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.	4.7.1	Menjawab pertanyaan terkait teks laporan hasil observasi.
		4.7.2	Menentukan isi teks laporan hasil observasi
		4.7.3	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mapu merumuskan pengertian dan ciri-ciri teks laporan hasil observasi.

2. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks laporan hasil observasi.
3. Siswa mampu menentukan isi dan menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi.

D. Media Pembelajaran

1. Kertas warna
2. Teks laporan hasil observasi

E. Sumber Bahan Ajar

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*. Yogyakarta:MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

<http://www.siswamaster.com>. 2016. *Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi, Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Cara Menyusunnya*. Diakses melalui <http://www.siswamaster.com/2016/04/pengertian-teks-laporan-hasil-observasi-struktur-kaidah-kebahasaan-dan-contohnya.html>, pada 26 Oktober 2017, pukul 10:35 WIB.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima teks laporan hasil observasi yang dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa membaca dan mengamati teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan oleh pendidik; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks laporan hasil 	60 menit

	<p>observasi yang telah dibaca;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengidentifikasi pengertian dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca;2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menuliskan pengertian dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca pada kertas warna yang dibagikan oleh pendidik;2. Siswa menuliskan ciri-ciri dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca pada kertas warna yang dibagikan oleh pendidik; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama pendidik membahas pengertian dan ciri-ciri dalam teks laporan hasil observasi;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dalam pembahasan;	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi;5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan ber'doa;2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari;3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menerima teks laporan hasil observasi yang dibagikan oleh pendidik; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dalam teks laporan hasil observasi; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pertanyaan terkait teks laporan hasil observasi.2. Siswa memahami isi teks yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab pertanyaan terkait teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan pendidik;2. Siswa menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan pendidik; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengoreksi jawaban dan simpulan bersama dengan pendidik terkait pertanyaan teks laporan hasil observasi;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil cerita siswa;	60 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;	10 menit

	3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
--	---	--

3. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik : tes tertulis
- 2. Bentuk : uraian
- 3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi, siswa merumuskan pengertian dan ciri-ciri.	Uraian	1
2.	Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi, siswa menjawab pertanyaan terkait isi dan menyimpulkan isi.	Uraian	2

a) Butir soal:

Pertanyaan :

- 1. Jelaskan pengertian teks laporan hasil observasi!
- 2. Sebutkan ciri-ciri teks laporan hasil observasi!
- 3. Tuliskan gagasan utama dalam tiap paragraf teks laporan hasil observasi!
- 4. Tuliskan informasi penting dalam teks laporan hasil observasi!
- 5. Simpulkan isi teks laporan hasil observasi yang telah dibaca!

b) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat merumuskan pengertian dan ciri dalam teks laporan hasil observasi secara lengkap	5
	b. Dapat merumuskan pengertian dan ciri dalam teks laporan hasil observasi dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat mengidentifikasi merumuskan pengertian dan ciri dalam teks laporan hasil observasi dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat menjawab pertanyaan dan menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan lengkap	5
	b. Dapat menjawab pertanyaan dan menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan kurang tepat.	3
	c. Dapat menjawab pertanyaan dan menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan tidak tepat.	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel

Mahasiswa PLT

Agustina S. S.Pd.

Efi Pujiyanti

NIP: 19610806 198303 2 009

NIM. 14201241015

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang didalamnya bertujuan untuk menjelaskan dengan cara menggambarkan objek secara detail sehingga pembaca memahami/memperoleh pengetahuan dari laporan yang dibuat oleh penulis. Teks jenis ini juga mendeskripsikan mengenai bentuk, ciri, atau sifat umum suatu objek. Objek tersebut dapat berupa manusia, benda, hewan, tumbuhan, tempat, atau bisa juga berupa peristiwa yang terjadi di dunia ini. Teks laporan ini lebih menekankan pada pengelompokan berbagai hal ke dalam jenis sesuai dengan ciri setiap jenis pada umumnya. Sumber dari teks laporan hasil observasi adalah pengamatan dan studi pustaka (mengumpulkan informasi dan data dari berbagai material yang biasanya berupa buku).

2. Tujuan Teks Laporan Hasil Observasi

Tujuan dari teks ini adalah melaporkan hasil observasi secara sistematis dan objektif berupa hasil pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau untuk menguji suatu hipotesis.

Selain itu ada beberapa tujuan lainnya, yakni :

- Untuk mengatasi suatu persoalan
- Untuk menemukan teknik atau cara terbaru
- Untuk mengambil keputusan yang lebih efektif
- Untuk melakukan pengawasan atau perbaikan
- Untuk mengetahui perkembangan suatu permasalahan

3. Ciri Umum Teks Laporan Hasil Observasi

- Ditulis secara lengkap dan sempurna.
- Bersifat objektif, global dan/atau universal.
- Objek yang akan dibicarakan/dibahas adalah objek tunggal.
- Ditulis berdasarkan fakta sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan.
- Informasi teks merupakan hasil penelitian terkini yang sudah terbukti kebenarannya.
- Tidak mengandung prasangka/dugaan/pemihakan yang menyimpang atau tidak tepat.
- Saling berkaitan dengan hubungan berjenjang antara kelas dan subkelas yang terdapat di dalamnya.
- Tidak adanya bagian penutup dari penulis. Penulis hanya melaporkan apa yang dilihat dan diketahuinya berdasarkan hasil analisis serta observasinya.
- Menitikberatkan pada pengelompokan segala sesuatu ke dalam jenis-jenis dengan ciri atau keadaannya secara umum.

- Disajikan secara menarik, baik dalam hal kata, bahasa jelas, isinya berbobot maupun susunannya logis.
- Teks Laporan Hasil Observasi menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta, tanpa adanya opini penulis.
- Teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggunakan sudut pandang penulis.

Burung Merpati

Burung merpati adalah salah satu hewan tersukses di dunia, karena burung jenis ini ditemui di seluruh belahan dunia kecuali Antartika. Di daerah Boja, burung merpati hidup berdampingan dengan manusia sebagai hewan peliharaan.

Burung merpati termasuk burung berukuran sedang. Ukuran panjang burung ini antara 20 cm hingga 30 cm dan berat antara 700 gram hingga 900 gram. Bahkan di Desa Puguh pernah di jumpai burung merpati dengan berat hingga hampir mencapai 1 kg.

Burung merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain coklat, putih, hitam, atau perpaduan dari beberapa warna tersebut. Merpati memiliki semacam sensor dalam hidungnya yang di gunakan untuk mengenali bau rumahnya, inilah penyebab burung merpati dapat pulang kerumahnya setelah terbang jauh. Makanan burung ini adalah biji-bijian seperti jagung, beras, kacang hijau, dan lain sebagainya. Bahkan di daerah Boja burung merpati biasa memakan gabah yang sedang di jemur oleh petani.

Di Boja burung merpati tinggal di dalam sarang berbentuk balok dengan lubang persegi sebagai pintunya. Sarang burung merpati sering di sebut pagupon. Pagupon biasanya ditempel di dinding rumah pemilik burung merpati. Burung ini adalah burung yang mudah dipelihara, tak heran di Boja sangat mudah di temui burung merpati.

Burung merpati juga dapat digunakan dalam perlombaan, misalnya balapan atau kontes kecantikan burung merpati. Namun yang sering dijumpai di Boja adalah belapan. Balapan biasanya dilakukan pada lintasan yang lurus atau diterbangkan dari jarak jauh. Dalam hal ini yang digunakan untuk balapan adalah merpati jantan, sedangkan merpati betina hanya untuk pancingan saja. Burung merpati dapat mengenali pasangannya masing-masing, karena burung merpati termasuk burung yang setia terhadap satu pasangannya.

Populasi burung merpati di Indonesia sangatlah besar, namun kebanyakan burung merpati di Indonesia adalah peliharaan. Keberadaan burung merpati liar sangatlah sedikit, mungkin hal ini karena berkurangnya habitat merpati karena pesatnya pembangunan. Burung merpati patut di lestarikan, agar anak cucu kita dapat melihat burung merpati secara langsung, bukan hanya cerita dari orang tuanya.

Mawar

Mawar adalah tanaman semak dari genus *Rosa* sekaligus nama bunga yang dihasilkan tanaman ini. Mawar liar yang terdiri lebih dari 100 spesies kebanyakan tumbuh di belahan bumi utara yang berudara sejuk.

Spesies mawar umumnya merupakan tanaman semak yang berduri atau tanaman memanjat yang tingginya bisa mencapai 2 sampai 5 meter. Walaupun jarang ditemui, tinggi tanaman mawar yang merambat di tanaman lain bisa mencapai 20 meter.

Sebagian besar spesies mempunyai daun yang panjangnya antara 5-15 cm, dua-dua berlawanan (pinnate). Daun majemuk yang tiap tangkai daun terdiri dari paling sedikit 3 atau 5 hingga 9 atau 13 anak daun dan daun penumpu (stipula) berbentuk lonjong, pertulangan menyirip, tepi tepi beringgit, meruncing pada ujung daun dan berduri pada batang yang dekat ke tanah. Mawar sebetulnya bukan tanaman tropis, sebagian besar spesies merontokkan seluruh daunnya dan hanya beberapa spesies yang ada di Asia Tenggara yang selalu berdaun hijau sepanjang tahun.

Bunga Mawar terdiri dari 5 helai daun mahkota dengan perkecualian *Rosa sericea* yang hanya memiliki 4 helai daun mahkota. Warna bunga biasanya putih dan merah jambu atau kuning dan merah pada beberapa spesies. Ovari berada di bagian bawah daun mahkota dan daun kelopak.

Pada umumnya mawar memiliki duri berbentuk seperti pengait yang berfungsi sebagai pegangan sewaktu memanjat tumbuhan lain. Beberapa spesies yang tumbuh liar di tanah berpasir di daerah pantai seperti *Rosa rugosadan* *Rosa pimpinellifolia* beradaptasi dengan duri lurus seperti jarum yang mungkin berfungsi untuk mengurangi kerusakan akibat dimakan binatang, menahan pasir yang diterbangkan angin dan melindungi akar dari erosi. Walaupun sudah dilindungi duri, rusa kelihatannya tidak takut dan sering merusak tanaman mawar. Beberapa spesies mawar mempunyai duri yang tidak berkembang dan tidak tajam.

Mawar tumbuh subur di daerah beriklim sedang walaupun beberapa kultivar yang merupakan hasil metode penyambungan (grafting) dapat tumbuh di daerah beriklim subtropis hingga daerah beriklim tropis. Selain sebagai bunga potong, mawar memiliki banyak manfaat, antara lain antidepresan, antiviral, antibakteri, antiperadangan, dan sumber vitamin C. Minyak mawar adalah salah satu minyak atsiri hasil penyulingan dan penguapan daun-daun mahkota sehingga dapat dibuat menjadi parfum. Mawar juga dapat dimanfaatkan untuk teh, jelly, dan selai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengar.	3.8.1	Menelaah struktur dalam teks laporan hasil observasi.
		3.8.2	Mengidentifikasi kebahasaan teks laporan hasil observasi.
4.8	Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.	4.8.1	Menentukan pokok-pokok dalam teks laporan hasil observasi.
		4.8.2	Merangkum isi teks laporan hasil observasi.
		4.8.3	Menyunting hasil rangkuman teks laporan hasil observasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu menelaah struktur dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.
2. Siswa mampu merangkum isi teks laporan hasil observasi.

D. Media Pembelajaran

1. Buku Paket Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII
2. Teks laporan hasil observasi

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*. Yogyakarta:MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

<http://www.siswamaster.com>. 2016. *Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi, Struktur, Kaidah Kebahasaan, dan Cara Menyusunnya*. Diakses mealalui <http://www.siswamaster.com/2016/04/pengertian-teks-laporan-hasil-observasi-struktur-kaidah-kebahasaan-dan-contohnya.html>, pada 26 Oktober 2017, pukul 10:35 WIB.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit
Kegiatan inti	A. Mengamati 1. Siswa menerima teks laporan hasil observasi dari pendidik; 2. Siswa memperhatikan penjelasan tentang struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi dari pendidik; B. Menanya 1. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak	60 menit

	<p>dipahami dalam penjelasan oleh pendidik;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menelaah struktur dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa menelaah unsur kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan oleh pendidik; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan struktur dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan oleh pendidik; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama pendidik membahas struktur dan kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi; 2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dalam pembahasan; 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran. 2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung; 3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran; 4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi; 5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan 	10 menit

	pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa menerima teks laporan hasil observasi yang dibagikan oleh pendidik;</p> <p>B. Menanya</p> <p>1. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dalam teks laporan hasil observasi;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa menulis pokok-pokok dari isi teks laporan hasil observasi yang dibagikan pendidik;</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa menyusun pokok-pokok teks laporan hasil observasi menjadi sebuah rangkuman;</p> <p>2. Siswa menulis rangkuman teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan oleh pendidik;</p> <p>3. Siswa menyunting rangkuman teks laporan hasil observasi;</p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <p>1. Siswa mempresentasikan rangkuman isi teks laporan hasil observasi dengan didampingi oleh pendidik;</p> <p>2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil cerita siswa;</p>	60 menit
Kegiatan penutup	<p>1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;</p> <p>3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

3. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik : tes tertulis
- 2. Bentuk : uraian
- 3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi, siswa menentukan struktur dan kebahasaan.	Uraian	1
2.	Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi, siswa merangkum dan menyampaikan kembali pokok-pokok paragraf.	Uraian	2

a) Butir soal:

Pertanyaan :

- 1. Tentukan struktur teks laporan hasil observasi yang telah dibagikan!
- 2. Jelaskan kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi!
- 3. Tuliskan rangkuman pada teks laporan hasil observasi!

b) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat menentukan struktur dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi secara lengkap	5
	b. Dapat menentukan struktur dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat menentukan struktur dan kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat merangkum isi teks laporan hasil observasi dengan lengkap	5
	b. Dapat menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan kurang tepat.	3

	c. Dapat menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan tidak tepat.	1
--	--	---

4. Penilaian Sikap
- a) Teknik penilaian : Observasi
 - b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar

		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik
--	--	---	---

Yogyakarta, 8 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel**

Mahasiswa PLT

**Agustina S. S.Pd.
NIP: 19610806 198303 2 009**

**Efi Pujijayanti
NIM. 14201241015**

MATERI PEMBELAJARAN

1. Struktur teks laporan hasil observasi

- **Pernyataan Umum/Klasifikasi**

Berisi tentang informasi/pengertian mengenai sesuatu yang dibahas atau hasil pengamatan yang telah dilakukan. Bagian ini dapat diartikan juga sebagai pembuka karangan secara umum dengan menjelaskan penggolongan/klasifikasi tentang objek yang hendak dilaporkan, seperti : benda, tumbuhan, lingkungan, organisme, hewan, fenomena sosial, fenomena alam, dan lain sebagainya. Pada bagian ini objek akan diklasifikasi berdasarkan atas persamaan dan/atau perbedaannya. Kemudian kriteria tersebut digunakan untuk membedakan kelas, subkelas dan rincian yang lebih mendetail lagi.

- **Paragraf yang terdiri dari anggota/aspek yang dilaporkan**

Pada bagian ini, berisi penjelasan secara rinci mengenai informasi yang akan disampaikan berdasarkan hasil pengamatan. Pada bagian ini, akan diuraikan klasifikasi atau penggolongan secara runtut dari kelas yang besar hingga menjadi kelas yang kecil (subkelas). Misalnya penggolongan diikuti rincian dari aspek perilaku, genetik, lingkungan, fungsi, peran, fisik, atau kepribadiannya.

2. Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

Terdapat beberapa ciri penggunaan bahasa dalam teks LHO antara lain :

- Penggunaan sinonim dan antonim
- Penggunaan nomina (kata benda) dan verba (kata kerja)
- Penggunaan konjungsi / kata hubung
- Kalimat simpleks (tunggal) dan kompleks (majemuk)
- Penggunaan kalimat deskripsi dan kalimat definisi
- Penggunaan frasa (kelompok kata)
- Penggunaan kata istilah

3. Ciri/Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

- Menggunakan verba relasional, seperti : ialah, merupakan, adalah, yaitu, digolongkan, termasuk, meliputi, terdiri atas, disebut, dan lain-lain (digunakan untuk menyatakan definisi pada istilah teknis atau istilah yang digunakan secara khusus pada bidang tertentu).
- Menggunakan verba aktif alam untuk menjelaskan perilaku, seperti : bertelur, membuat, hidup, makan, tidur, dan sebagainya.
- Menggunakan kata penghubung yang menyatakan :dan, serta, berbeda dengan, sebagaimana, seperti halnya, demikian halnya, hal demikian,

sebagai, hal yang sama, sedangkan, tetapi, namun, melainkan, sementara itu, padahal berbanding terbalik, atau

- Menggunakan paragraf dengan kalimat utama untuk menyusun informasi utama, diikuti rincian aspek yang hendak dilaporkan dalam beberapa paragraf.
- Menggunakan kata keilmuan atau teknis, seperti : herbivora, degeneratif, osteoporosis, mutualisme, parasitisme, pembuluh vena, leukimia, sindrom, phobia, dan lain-lain.

Kupu-Kupu

Kupu-kupu masuk kedalam kingdom Animalia. Artinya kupu-kupu adalah hewan. Kingdom Animalia adalah kingdom yang anggota-anggotanya terdiri dari berbagai macam hewan. Di dunia ini ada berbagai macam kingdom makhluk hidup, diantaranya adalah seperti Protista, Jamur (Fungi), Monera, dan Animalia.

Dari kingdom Animalia, kupu-kupu masuk kedalam filum Arthropoda. Arthropoda adalah filum yang anggotanya adalah hewan yang berkaki beruas-ruas atau berbuku-buku. Kupu-kupu merupakan hewan yang cukup beruntung karena masuk ke dalam filum yang merupakan filum hewan paling besar dalam jumlah maupun daerah distribusinya. Arthropoda dibagi menjadi 4 kelas lagi yakni Crustacea, Insecta, Arachnida, dan Myrrapoda. Kupu-kupu masuk ke dalam kelas Insecta.

Kupu-kupu merupakan hewan Insecta yang bersayap (Pterygota). Sayap kupu-kupu sangat indah, terdapat berbagai macam motif. Sayap kupu-kupu termasuk jenis sayap yang bersisik (Lepidoptera). Banyak orang yang terkagum-kagum dengan uniknya sayap kupu-kupu hingga mengawetkannya untuk dijadikan hewan koleksi. Salah satu dari fungsi sayap kupu-kupu adalah untuk membedakan jenis-jenisnya.

Dalam perkembangan menuju kedewasaan, Pterygota mengalami metamorfosis. Metamorfosis pada Pterygota dapat dibedakan menjadi dua yakni Hemimetabola dan Holometabola . hemimetabola yaitu serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Sedangkan Holometabola yaitu serangga yang mengalami metamorfosis sempurna. Kupu-kupu termasuk dalam golongan Holometabola karena mengalami metamorfosis sempurna dari ulat menjadi kupu-kupu dengan tahapan yakni telur, larva(ulat), pupa dan imago.

Di balik keindahan nya, kupu-kupu juga mempunyai fungsi dalam ekosistem. Salah satunya adalah untuk membantu tumbuhan melakukan penyerbukan. Bahkan ada juga kupu-kupu yang menghasilkan benang-benang sutra, yaitu kupu-kupu *Bombix Mori* namanya.

Singa

Singa adalah spesies hewan dari keluarga felidae atau jenis kucing. Singa merupakan hewan yang hidup berkelompok. Biasanya terdiri dari seekor jantan dan banyak betina. Kelompok ini menjaga daerah kekuasaannya. Umur singa antara 10 sampai 15 tahun di alam bebas, tetapi dalam penangkaran memungkinkan lebih dari 20 tahun.

Panjang singa jantan adalah 260-330 cm, dan singa betina 240-270 cm. Panjang ekor jantan 70-105 cm, betina 60-100 cm. Panjang dari ujung kaki ke pundak jantan 80-123 cm, betina 75-110 cm. Berat singa jantan dewasa sekitar 150 kg – 250 kg, sedangkan singa betina berkisar 120-185 kg. Berat bayi singa yang baru dilahirkan sekitar 1,2 kg hingga 2,1 kg.

Singa betina jauh lebih aktif dalam berburu, sedangkan singa jantan lebih santai bersikap menunggu dan meminta jatah dari hasil buruan para betinanya. Singa jantan dipercaya lebih unggul dan perkasa dibandingkan dengan kucing besar lainnya, tetapi kelemahan singa ialah tidak bisa memanjat pohon sebagai kucing-kucing besar lainnya. Singa jantan ditumbuhi bulu tebal di sekitar tengkuknya, hal ini lebih menguntungkan untuk melindungi tengkuknya, terutama dalam perkelahian bebas antara kucing besar yang cenderung menerkam tengkuk untuk melumpuhkan musuhnya.

Kucing besar lainnya, seperti citah dan macan tutul memiliki ukuran tubuh jauh lebih kecil dibanding singa. Walaupun berasal dari keluarga yang sama dengan harimau, singa tidak suka dengan air. Berbeda dengan harimau yang suka dengan air.

Singa habitatnya di padang pasir. Hewan ini tergolong nokturnal, dalam sehari 20 jam berbaring di bebatuan atau di bawah pohon yang teduh. Tiap kelompok terdiri dari jantan 1-6 ekor, betina 4-15 ekor. Wilayah kekuasaan satu kelompok antara 20-400 km². Jika makanan habis, singa betina sehari penuh mencari makanan sambil meluaskan wilayah kekuasaan. Tugas singa jantan adalah melindungi betina dari singa jantan kelompok lain, dan menjaga wilayah kekuasaan. Saat merebut wilayah kelompok lain, jantan yang merebut kelompok lain akan membunuh anak singa yang berada di kelompok yang direbut. Kecepatan lari singa jantan adalah 58 km/jam.

Makanannya daging, biasanya memangsa mamalia besar yang beratnya sekitar 50-500 kg. Selain itu, singa juga memangsa mamalia kecil seperti burung, reptil, dan serangga. Singa biasanya berburu sewaktu malam, tetapi kalau di rumput panjang yang bisa menutup tubuh bisa berburu siang hari. Biasanya, singa betina yang berburu dan hasil buruan dimonopoli singa jantan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Deskripsi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.1.1	Mengidentifikasi pengertian dari teks deskripsi.
		3.1.2	Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskripsi.
		3.1.3	Mengidentifikasi tujuan teks deskripsi.
		3.1.4	Menelaah isi yang terkandung dalam teks deskripsi.
4.1	Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tepat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisiona, dan lain-lain) yang didengar dan dibaca.	4.1.1	Menentukan isi teks deskripsi yang dibaca dan didengar.
		4.1.2	Menyimpulkan isi dari teks deskripsi yang dibaca dan didengar.
		4.1.3	Menjawab pertanyaan yang

			terkandung dalam teks deskripsi yang dibaca dan didengar.
--	--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, tujuan diharapkan adalah:

1. Siswa mampu mengidentifikasi pengertian dari teks deskripsi.
2. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri, tujuan, dan isi yang terkandung dalam teks deskripsi.
3. Siswa mampu menentukan isi teks deskripsi yang dibaca dan didengar.
4. Siswa mampu menyimpulkan isi dari teks deskripsi yang dibaca dan didengar.
5. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang terkandung dalam teks deskripsi yang dibaca dan didengar.

D. Media Pembelajaran

1. Lembar hafalan teks deskripsi
2. Teks deskripsi

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*. Yogyakarta: MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

<http://www.kelasindonesia.com>. 2015. *Karangan Deskripsi tentang Sekolah dalam Bahasa Indonesia*. Diakses pada 3 November 2017, pukul 09:35 WIB.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: diskusi, tanya jawab, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit

Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menerima teks deskripsi yang dibagikan oleh pendidik;2. Siswa membaca teks deskripsi bersama-sama; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati dan menanyakan hal-hal terkait teks deskripsi yang telah dibaca; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang;2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan isi dalam teks deskripsi; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dalam kelompok menulis hasil diskusi mengenai pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan isi dalam teks deskripsi dalam lembar hafalan yang telah dibagikan oleh pendidik;2. Siswa dalam kelompok memahami bersama hasil analisis teks deskripsi yang telah dituliskan;3. Masing-masing siswa menghafalkan bagian-bagian dari hasil diskusi; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dalam masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi teks deskripsi di depan kelas dengan hafalan;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dari hasil analisis kelompok lain;	60 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat	10 menit

	<p>pembelajaran;</p> <p>4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi;</p> <p>5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	
--	--	--

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<p>1. Siswa menjawab salam dan ber'doa;</p> <p>2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari;</p> <p>3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa menerima teks deskripsi yang dibagikan oleh pendidik;</p> <p>2. Siswa membaca teks deskripsi yang telah dibagikan;</p> <p>B. Menanya</p> <p>1. Siswa mencermati dan memahami teks deskripsi yang telah dibaca;</p> <p>2. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dalam teks deskripsi yang dibaca;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa memahami teks deskripsi yang telah dibagikan;</p> <p>2. Siswa memahami pertanyaan yang disajikan dalam teks deskripsi yang telah dibagikan;</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa menuliskan isi yang terkandung dalam teks deskripsi yang dibagikan;</p> <p>2. Siswa menyimpulkan isi teks deskripsi yang telah dibagikan;</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan yang terkait dengan teks deskripsi yang telah dibagikan;</p> <p>E. Mengomunikasikan</p>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan beberapa siswa menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dengan didampingi oleh pendidik; 2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil kerjanya; 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran. 2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung; 3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran; 3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10 menit

3. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Deskripsi	Disajikan teks deskripsi dengan judul “Sekolahku”, siswa dapat menelaah serta menghafal pengertian, ciri-ciri, tujuan dan isi yang terkandung dalam teks deskripsi.	Uraian dan Hafalan	1
2.	Teks Deskripsi	Disajikan teks deskripsi berjudul “Kantin Sekolahku”, siswa dapat memahami isi, menyimpulkan isi, dan menjawab pertanyaan yang terkandung dalam teks deskripsi.	Uraian	2

a) Butir soal:

Pertanyaan :

- 1. Identifikasi pengertian, ciri, tujuan, dan isi dalam teks deskripsi yang dibaca!
- 2. Jelaskan dan simpulkan isi daam teks deskripsi yang dibaca!
- 3. Tuliskan gagasan utama dalam tiap paragraf teks deskripsi!
- 4. Tuliskan hal-hal penting yang terkandung dalam teks deskripsi!

b) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan isi teks deskripsi secara lengkap	5
	b. Dapat mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan isi teks deskripsi dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat mengidentifikasi pengertian, ciri-ciri, tujuan, dan isi teks deskripsi dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat menuliskan isi, simpulan dan pertanyaan dalam teks deskripsi secara tepat	5
	b. Dapat menuliskan isi, simpulan dan pertanyaan dalam teks deskripsi dengan kurang tepat	3
	c. Dapat menuliskan isi, simpulan dan pertanyaan dalam teks deskripsi dengan tidak tepat	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok

3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel**

Mahasiswa PLT

**Agustina S. S.Pd.
NIP: 19610806 198303 2 009**

**Efi Pujiyanti
NIM. 14201241015**

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah sebuah paragraf dimana gagasan utamanya disampaikan dengan cara menggambarkan secara jelas objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca. Sehingga pembaca seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks tersebut.

2. Tujuan Teks Deskripsi

Teks deskripsi bertujuan untuk menggambarkan objek dengan cara memerinci objek secara subjektif atau melukiskan kondisi objek dari sudut pandang penulis. Teks deskripsi bertujuan menggambarkan/melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin suatu objek/ suasana/ perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan

3. Objek Teks Deskripsi

Objek yang dibicarakan dalam teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul yang berisi objek pada konteks tertentu.

4. Ciri-ciri teks deskripsi

- a) Menggambarkan atau melukiskan sesuatu
- b) Penggambaran dituangkan dalam sebuah paragraph yang dilakukan secara jelas dan menimbulkan kesan pada sebuah indera
- c) Menceritakan ciri-ciri fisik seperti bentuk, ukuran, warna dan lain-lain.
- d) Isi teks deskripsi diperinci menjadi perincian bagian-bagian objek
- e) Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret
- f) Isi teks deskripsi bersifat personal dengan kandungan emosi yang kuat dari penulis

Sekolahku

Sekolahku yaitu SMAN 3 Bandar Negeri adalah salah satu sekolah yang terbaik di kotaku. Tak heran sekolahku selalu diminati oleh calon-calon siswa baru yang ingin belajar di sini. Hal tersebut sangatlah wajar karena sekolahku selalu mendapatkan peringkat pertama di setiap ajang lomba yang diikuti baik tingkat kota maupun provinsi.

Tak hanya statusnya yang merupakan sekolah terbaik, kelengkapan fasilitas dan luasnya sekolahku juga menjadi salah satu faktor yang mendorong para calon siswa untuk belajar di sekolahku. Luas bangunan sekolahku kira-kira sekitar 2 hektar yang terbagi menjadi 4 lokal bangunan. Ketika pertama kali memasuki sekolahku, kita akan menjumpai lokal bangunan pertama, yaitu ruang guru, kantor administrasi, dan ruang kegiatan siswa. Ruangan-ruangan tersebut berdiri sejajar memanjang satu sama lain. Setelah melewati kompleks bangunan pertama kita akan menemukan kompleks bangunan kelas yaitu, ruang kelas satu yang ada pada bagian utara, ruang kelas dua pada bagian selatan dan kelas tiga pada bagian barat. Pada kompleks kelas satu, ada 7 kelas yang terdiri dari kelas 7.1 sampai 7.5, pada kompleks kelas 8 ada 7 kelas yang terdiri dari kelas 8 Ipa 1 hingga 3 dan 8 Ips satu hingga 4, dan pada komple kelas 9 terdapat 7 kelas, terdiri dari 9 Ipa 1 hingga 3 dan 9 Ips 1 hingga 4.

Tepat di tengah-tengah kompleks kelas terdapat sebuah lapangan yang sangat luas dan biasa dipakai sebagai lapangan upacara, selain dipakai sebagai lapangan upacara lapangan tersebut juga sering dipakai sebagai tempat kegiatan olah raga seperti sepak bola, basket, badminton, dan lain-lain. Fasilitas sekolahku pun bisa dibilang yang paling lengkap. Ada banyak fasilitas seperti lab ipa, lab bahasa, perpustakaan, green house, ruang multimedia, aula, parking lot dan ruang fitness.

Meskipun besar dan luas sekolahku sangatlah sejuk dan hijau. Di sana banyak di tanami pohon-pohon rindang yang berbaris di setiap pojok-pojok tempat. Bahkan di depan setiap ruangan kelas terdapat taman bunga cukup besar yang menambah kecantikan sekolahku. Itulah sekolahku, sekolah yang terbaik sehingga aku bangga bisa bersekolah di sini.

Perpustakaan Sekolahku

Sejak SMP aku sangat gemar membaca, terutama membaca buku-buku tentang sejarah dunia maupun teknologi. Beruntung di sekolah SMAku yang baru ini, terdapat sebuah perpustakaan besar yang memiliki kumpulan koleksi buku yang sangat lengkap. Bahkan menurut guru-guruku, perpustakaan di sekolahku merupakan perpustakaan yang terlengkap di kota, tak jarang banyak pengunjung-pengunjung dari sekolah lain yang datang untuk mencari referensi buku.

Perpustakaan sekolahku sangatlah besar, lusanya kira-kira sekitar 50 X 70 M2 dan memiliki dua lantai. Di dalam perpustakaan terdapat banyak rak-rak buku yang disusun rapi menurut jenis buku tersebut. Di dalam rak-rak tersebut tersimpan ratusan bahkan jutaan buku-buku. Di depan barisan rak-rak buku tersebut terdapat barisan kursi dan meja belajar yang biasa digunakan oleh pengunjung untuk membaca atau mengerjakan tugas-tugas mereka. Perpustakaan sekolahku juga dilengkapi dengan pendingin udara sehingga para pengunjung merasa nyaman untuk berlama-lama di dalam ruangan. Terlebih lagi, di sana juga terdapat 3 buah komputer yang bisa

digunakan untuk mencari buku-buku sehingga pengunjung bisa dengan mudah menemukannya.

Di lantai dua juga tak kalah luasnya, lantai dua ini biasa digunakan oleh mahasiswa untuk berdiskusi dan mengerjakan tugas karena dilengkapi dengan wifi sehingga mereka bisa berselancar di dunia maya dengan sangat mudah dan cepat.

Selain luas dan nyaman, perpustakaan di sekolahku juga dilengkapi dengan keramah tamahan penjaganya. Ada sekitar 15 penjaga yang siap membantu para pengunjung. Itulah perpustakaan sekolahku, aku sangat bersyukur bisa belajar di sekolah yang memiliki perpustakaan yang luar biasa ini.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Deskripsi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Mengidentifikasi struktur yang terdapat dalam teks deskripsi.
		3.2.2	Menjelaskan ciri-ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi.
		3.2.3	Menelaah penggunaan unsur-unsur kebahasaan dalam teks deskripsi.
4.2	Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana	4.2.1	Menyajikan objek yang akan ditulis menjadi teks deskripsi.
		4.2.2	Menyajikan data-data objek yang akan ditulis menjadi teks deskripsi.

	pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.	4.2.3	Menulis teks deskripsi
--	--	-------	------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur yang terdapat dalam teks deskripsi.
2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi.
3. Siswa mampu menelaah penggunaan unsur-unsur kebahasaan dalam teks deskripsi.
4. Siswa mampu menulis teks deskripsi.

D. Media Pembelajaran

1. Media gambar teks deskripsi
2. Teks deskripsi

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*. Yogyakarta:MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

<https://www.brilio.net>. 2017. *Lukisan Pemandangan Khas Era 90-an*. Diakses pada 3 Nomor 2017, pukul 08:35 WIB.

<http://www.prbahasaindonesia.com>. 2015. *Contoh Karangan Deskripsi Sekolah dan Kelas*. Diakses melalui <http://www.prbahasaindonesia.com/2015/12/contoh-karangan-deskripsi-sekolah-dan-kelas.html>, pada 4 November 2017, pukul 09:00 WIB.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan	10 menit

	<p>terkait materi yang akan dipelajari;</p> <p>3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p>	
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa menerima teks deskripsi yang dibagikan oleh pendidik;</p> <p>2. Siswa membaca teks deskripsi bersama-sama;</p> <p>B. Menanya</p> <p>1. Siswa mencermati dan menanyakan hal-hal terkait teks deskripsi yang telah dibaca;</p> <p>C. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang;</p> <p>2. Siswa mencari informasi dari beberapa buku mengenai teks deskripsi;</p> <p>3. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi struktur, ciri dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok;</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <p>1. Siswa dalam kelompok menulis hasil diskusi mengenai analisis teks deskripsi;</p> <p>2. Siswa dalam kelompok memahami bersama hasil analisis teks deskripsi yang telah dituliskan;</p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <p>1. Siswa dalam masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi teks deskripsi;</p> <p>2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dari hasil analisis kelompok lain;</p>	60 menit
Kegiatan penutup	<p>1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat</p>	10 menit

	<p>pembelajaran;</p> <p>4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi;</p> <p>5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	
--	--	--

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima contoh teks deskripsi yang dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa membaca dan teks deskripsi bersama-sama; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati dan memahami teks deskripsi yang telah dibaca; 2. Siswa menanyakan hal-hal terkait teks deskripsi yang telah dibaca; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang; 2. Siswa dalam kelompok menerima media berupa gambar objek untuk membuat teks deskripsi yang dikerjakan secara individu; 3. Siswa dalam kelompok mengamati gambar yang telah dibagikan oleh pendidik; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis kerangka teks deskripsi sesuai dengan gambar objek yang telah dibagikan dalam kelompok secara individu; 2. Siswa membuat teks deskripsi sesuai 	60 menit

	<p>dengan kerangka yang telah ditulis dan gambar objek dalam kelompok;</p> <p>3. Siswa menyunting teks deskripsi yang telah dibuat;</p> <p>E. Mengomunikasikan</p> <p>1. Siswa dalam masing-masing kelompok saling mengoreksi hasil tulisan teks deskripsi;</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil tulisan teks deskripsi yang telah dibuat;</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;</p> <p>3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

3. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Deskripsi	Disajikan teks deskripsi dengan judul berbeda pada setiap kelompok, siswa dapat menelaah struktur, ciri dan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks.	Uraian	1
2.	Teks Deskripsi	Disajikan media gambar berupa objek teks deskripsi yang berbeda pada setiap kelompok, siswa dapat membuat teks deskripsi sesuai kaidah bahasa yang tepat.	Uraian	2

a) Butir soal:

Pertanyaan :

- 1. Identifikasi struktur dalam teks deskripsi yang dibaca!
- 2. Identifikasi ciri dan unsur kebahasaan teks deskripsi yang dibaca!
- 3. Tuliskan teks deskripsi sesuai gambar!

b) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat mengidentifikasi struktur, ciri dan unsur kebahasaan teks deskripsi secara lengkap	5
	b. Dapat mengidentifikasi struktur, ciri dan unsur kebahasaan teks deskripsi dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat mengidentifikasi struktur, ciri dan unsur kebahasaan teks deskripsi dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat menuliskan teks deskripsi secara tepat	5
	b. Dapat menuliskan teks deskripsi dengan kurang tepat	3
	c. Dapat menuliskan teks deskripsi dengan tidak tepat	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan

			menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 22 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel**

Mahasiswa PLT

**(Agustina S. S.Pd)
NIP: 19610806 198303 2 009**

**Efi Pujijayanti
NIM. 14201241015**

MATERI PEMBELAJARAN

Struktur Teks Deskripsi

1. Identifikasi

Identifikasi berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah, pernyataan umum tentang objek.

2. Deskripsi Bagian

Deskripsi bagian berisi pemerian bagian objek berdasarkan tanggapan penulis. Pemerian berisi apa yang dilihat didengar, dirasakan penulis mengenai objek.

3. Kesan

Kesan merupakan bagian penutup dalam teks deskripsi, dapat berisi simpulan/tanggapan penulis mengenai objek yang dideskripsikan.

Ciri dan unsur kebahasaan teks deskripsi:

1. Menggunakan kalimat perincian untuk mengkonkretkan

Kalimat perincian digunakan dalam teks deskripsi untuk menggambarkan objek serinci-rincinya dengan penggambaran rinci, pembaca memiliki gambaran yang utuh tentang objek yang dideskripsikan, bahkan bisa membayangkan bentuknya, warnanya, suaranya, dan lain-lain.

2. Menggunakan kalimat cerapan pancaindra

Penggunaan kalimat yang menyatakan cerapan pancaindra dalam teks deskripsi untuk memperjelas objek, memerinci objek sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan tentang objek yang dideskripsikan.

3. Menggunakan sinonim

Penggunaan kata-kata bersinonim, kata umum, kata khusus dalam teks deskripsi untuk memperjelas objek. Selain itu juga demi estetika bahasa.

4. Menggunakan kalimat bermajas

Penggunaan kalimat bermajas dalam teks deskripsi agar teks deskripsi menjadi lebih menarik, lebih indah bahasanya.

5. Menggunakan pilihan kata yang variatif

Dalam teks deskripsi juga digunakan pilihan kata yang variatif agar teks tersebut menjadi lebih menarik, lebih jelas, dan tidak monoton.

Sekolahku Sekolah yang Indah dan Asri

Saat ini aku sedang menempuh pendidikan di SMAN 1 Kota Bumi. Sekolahku ini adalah sekolah yang paling besar di kotaku. Meskipun terletak di tengah – tengah kota, sekolahku sangat jauh dari kebisingan dan kepenatan suasana kota pada umumnya. Mengapa demikian ? Hal ini dikarenakan sekolahku dipenuhi dengan pepohonan – pepohonan yang sangat rindang.

Sekolahku berdiri di sebidang tanah yang memiliki luas sekitar dua hektare. Karena sangat luas inilah, di sekolahku banyak ditanami pepohonan di setiap pojok tempat. Hal ini membuat udara di lingkungan sekolah kami sangat segar. Selain itu,

banyak juga burung – burung yang membuat sarang di atasnya, alhasil kami selalu dihibur dengan suara kicauan – kicauan burung nan merdu.

Selain memiliki pepohonan, sekolah kami juga memiliki kebun – kebun bunga kecil yang terletak di depan setiap kelas. Kebun bunga ini ditanami oleh para siswa dengan berbagi macam bunga yang indah, seperti bunga mawar, melati, bakung, lili, dan lain – lain. Di taman ini juga diberikan beberapa kursi dan sebuah meja yang biasa digunakan oleh siswa untuk berdiskusi atau hanya sekedar mengobrol.

Tidak hanya kebun – kebun kecil, di sekolahku juga terdapat taman yang cukup besar yang terletak tepat di depan kantor guru. Taman itu lumayan besar dengan luas sekitar 30 meter persegi dan memiliki sebuah kolam dan air pancur tepat di tengah – tengahnya. Kebun dan kolam ini membuat sekolahku terlihat sangat cantik.

Keindahan di sekolahku tetap terjaga karena sekolah kami bebas dari sampah. Sekolahku memiliki tempat khusus untuk mendaur ulang sampah. Tempat itu dinamakan sebagai bank sampah dan diletakkan di belakang sekolah dekat rumah penjaga sekolah. Di bank sampah ini kami mengelola sampah – sampah yang ada untuk dijadikan pupuk ataupun untuk didaur ulang. Oleh sebab itu hampir tidak ada sampah yang berserakan di sekolah kami.

Banyaknya pepohonan, kebun – kebun bunga dan bank sampah membuat sekolah kami menjadi rindang dan terbebas dari sampah. Oleh karena itulah sekolah kami menjadi sekolah yang asri dan indah sehingga kami sangat senang dan betah belajar di sekolah.

Kelasku yang Indah

Kelas kami, kelas VII B dinobatkan sebagai kelas terbaik tahun ini oleh sekolah. Hal ini dikarenakan kelas kami sangat rapih dan bersih. Hampir tidak ada satupun sampah yang berserakan baik di lantai maupun di dalam laci meja. Kelasku juga sangat rapih. Semua meja dan kursi tersusun dengan sejajar dan menghadap dua buah papan tulis yang ada di depan. Kami juga menyusun sepatu – sepatu di rak yang ada di depan kelas.

Selain bersih dan rapih, kelas kami pun sangat lengkap. Kami memiliki dua buah lemari yang ada di depan dan di belakang meja siswa. Kami juga menambahkan sebuah LCD dan Penyejuk ruangan di dalam kelas. Selain itu, kami juga memiliki dispenser yang diletakkan di samping meja guru.

Kami juga menempelkan berbagai macam gambar pahlawan dan kata – kata motivasi di dinding – dinding kelas. Bahkan kami juga memiliki kebun bunga yang ada di depan kelas. Kebun itu kami tanami dengan berbagai macam bunga yang indah.

Oleh karena bersih, rapih, dan lengkaplah kelas kami menjadi sangat nyaman sehingga membuat kami konsentrasi dalam belajar. Selain kami, guru – guru yang

mengajar kami pun ikut merasakan hal yang sama. Oleh sebab itu, kelas kami dinobatkan sebagai kelas terbaik oleh pihak sekolah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Narasi/Cerita Fantasi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi dalam (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar.	3.3.1	Mengidentifikasi unsur pembangun dalam teks narasi (cerita fantasi).
		3.3.2	Mengidentifikasi jenis teks narasi (cerita fantasi).
4.3	Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang didengar dan dibaca.	4.3.1	Menentukan unsur pembangun yang terdapat dalam teks narasi (cerita fantasi).
		4.3.2	Menceritakan kembali isi yang terkandung dalam teks narasi (cerita fantasi).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan menentukan pembangun dalam teks narasi (cerita fantasi).

2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis teks narasi (cerita fantasi).
3. Siswa mampu menceritakan kembali isi yang terkandung dalam teks narasi (cerita fantasi).

D. Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII
2. Teks narasi (cerita fantasi)

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*. Yogyakarta:MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

<http://www.ifabrix.com>. 2017. *Cerita Fantasi*. Diakses melalui <http://www.ifabrix.com/2017/09/cerita-fantasi.html>, pada 5 November 2017, pukul 08:55 WIB.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit
Kegiatan inti	A. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima teks narasi (cerita fantasi) yang dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa membaca teks narasi (cerita fantasi) bersama-sama; B. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; 	60 menit

	<p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi dari beberapa buku mengenai unsur pembangun teks narasi (cerita fantasi); 2. Siswa mencari informasi dari beberapa buku mengenai jenis teks narasi (cerita fantasi); <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan di papan tulis tentang hasil informasi yang didapatkan; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama pendidik membahas hasil pekerjaan tentang unsur pembangun dan jenis teks narasi (cerita fantasi) yang telah ditulis di papan tulis; 2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dari hasil pekerjaan siswa; 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran; 2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung; 3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran; 4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi; 5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan 	10 menit

	pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menerima contoh teks narasi (cerita fantasi) yang dibagikan oleh pendidik;2. Siswa membaca teks narasi (cerita fantasi) bersama-sama; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati dan memahami teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca;2. Siswa menanyakan hal-hal terkait teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang;2. Siswa memahami isi teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menuliskan unsur pembangun yang terdapat dalam teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca;2. Siswa membuat rangkuman dari cerita teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dalam masing-masing kelompok bersama pendidik membahas bersama unsur pembangun teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca;2. Perwakilan siswa dalam kelompok menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca;	60 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran;2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan	10 menit

	pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
--	--	--

3. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Narasi (Cerita fantasi)	Disajikan contoh teks narasi (cerita fantasi), siswa memahami dan mencari informasi dari buku tentang unsur-unsur pebangun dan jenisnya.	Uraian	1
2.	Teks Narasi (Cerita fantasi)	Disajikan teks narasi (cerita fantasi), siswa menentukan unsur-unsur pembangun yang terdapat di dalamnya dan menceritakan kembali isi cerita;.	Uraian	2

a) Butir soal:

Pertanyaan :

1. Identifikasi apa saja unsur-unsur pembangun dalam teks narasi (cerita fantasi)!
2. Identifikasi jenis teks narasi (cerita fantasi)!
3. Tentukan unsur pembangun dala teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca!
4. Ceritakan kembai isi teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca!

b) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat mengidentifikasi unsur-unsur pembangun dan jenis teks narasi (cerita fantasi) secara lengkap	5
	b. Dapat mengidentifikasi unsur-unsur pembangun dan jenis teks narasi (cerita fantasi) dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat mengidentifikasi unsur-unsur pembangun dan jenis teks narasi (cerita fantasi) dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat menentukan unsur-unsur pembangun yang tedapat dalam teks dan mampu menceritakan isi t unsur-unsur pembangun dan	5

	jenis teks narasi (cerita fantasi) secara tepat	
	b. Dapat menentukan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam teks dan mampu menceritakan isi t unsur-unsur pembangun dan jenis teks narasi (cerita fantasi) dengan kurang tepat.	3
	c. Dapat menentukan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam teks dan mampu menceritakan isi t unsur-unsur pembangun dan jenis teks narasi (cerita fantasi) dengan tidak tepat.	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi

			dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 29 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel**

Mahasiswa PLT

**Agustina S. S.Pd.
NIP: 19610806 198303 2 009**

**Efi Pujijayanti
NIM. 14201241015**

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Cerita Fantasi

Teks cerita fantasi merupakan teks yang hampir sama dengan teks narasi jika dilihat dari ciri ciri dan strukturnya, yakni sebuah cerita karangan yang memiliki alur normal namun bersifat imajinatif. Umumnya teks ini dibuat dengan alur, unsur unsur dan struktur cerita yang terkesan dilebih lebihkan yang jika dilogika dengan pikiran tidak akan pernah terjadi di dunia nyata.

2. Unsur-unsur pembangun teks narasi (cerita fantasi)

- Tokoh dan Penokohan

Setiap cerita pasti memiliki tokoh-tokoh yang menjadi pemain di dalamnya. Tidak hanya menjadi tokoh yang diam, pemain-pemain dalam sebuah prosa memiliki sikap dan peran dalam membentuk cerita. Karena itulah, unsur instrinsik cerpen berupa tokoh dan penokohan tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

Ketika menemukan seorang tokoh dalam cerita, secara tidak langsung kamu akan digiring untuk mengetahui peran dan sikapnya dalam suasana yang hendak dibangun pada cerpen tersebut. Sikap dan peran tersebutlah yang disebut sebagai penokohan, sementara nama-nama dari tiap pemain disebut sebagai tokoh.

- Alur

Sebagian orang sulit membedakan alur dengan jalan cerita. Padahal, simpelnya, alur adalah rangkaian cerita yang memiliki hubungan sebab-akibat (kausalitas) sehingga membentuk suatu kesatuan. Sementara itu, jalan cerita hanyalah rangkaian cerita yang berbentuk kronologis dari awal sampai akhir, tanpa disertai hubungan kausalitas yang kuat.

Secara sederhana, alur memiliki beberapa tahapan, mulai awalnya pengenalan, konflik, komplikasi (kerumitan), klimaks, leraian, sampai pada penyelesaian. Berikut ini adalah penjelasan dari masing-masing bagian alur.

- a) Pengenalan, pada tahap ini, pembaca dikenalkan pada tokoh, penokohan, hingga latar sebuah cerita.
- b) Konflik, pembaca akan dihadapkan pada bagian cerita yang menampilkan masalah utama dari kisah. Masalah bisa menyangkut persoalan dalam diri sang tokoh, perselisihan dengan tokoh lain, sampai antara satu tokoh dan lingkungannya. Untuk cerpen, biasanya hanya ada satu konflik yang membangun kisahnya.
- c) Klimaks, ketika masalah sudah mencapai puncaknya, itulah yang dikenal dengan istilah klimaks. Di tahap ini pembaca bisa mendapatkan puncak ketegangan dari persoalan yang diusung pengarang.

- d) Leraian, persoalan akan menemui titik balik yang cenderung menurun. Tingkat ketegangan berkurang karena masalah sedang menuju pada tahap akhir.
- e) Penyelesaian, semua masalah diuraikan dan didapati solusinya. Namun, ada juga cerpen yang membuat penyelesaiannya secara terbuka sehingga bagian solusi tidak diceritakan.

Selain memiliki tahapan, alur sebuah cerita juga memiliki jenisnya masing-masing. Secara umum, ada tiga jenis alur yang bisa ditemukan pada cerpen.

- a) Alur Maju, pada model alur ini, cerita dijabarkan secara kronologis dan mengikuti ketentuan waktu yang selalu bertambah. Untuk cerita dengan alur maju, tahapan alurnya cenderung konvensional, yaitu pengenalan-konflik-klimaks, leraian-penyelesaian.
- b) Alur Mundur, model alur ini biasanya menampilkan konflik atau penyelesaian terlebih dahulu. Dari sana, barulah diceritakan ulang mengenai tahapan masalah yang membentuk alur sehingga terkesan waktunya bergerak mundur dan disebut sebagai alur mundur.
- c) Alur Kilas Balik (Flash Back), merupakan penggabungan alur maju yang disertai kilasan-kilasan kisah yang sifatnya mengenang atau mengingat. Kenangan ini diceritakan pula secara detail untuk membangun kelengkapan cerita.

- Latar

Unsur intrinsik cerpen yang satu ini sering disebut sebagai setting dan mencakup tiga hal di dalamnya, yakni latar waktu, latar tempat, dan latar suasana yang membangun sebuah peristiwa. Pada intinya, latar merupakan gambaran suasana yang terjadi pada sebuah cerita.

- a) Latar Waktu, menggambarkan kapan peristiwa dalam kisah tersebut terjadi.
- b) Latar Tempat, menggambarkan di mana dan lokasi tempat terjadinya peristiwa.
- c) Latar Suasana, menggambarkan cara peristiwa itu terjadi dan perasaan yang dialami para tokoh.

- Sudut Pandang

Sudut pandang merupakan bagian unsur intrinsik cerpen yang menjelaskan pencerita yang mengisahkan cerpen tersebut. Dalam prosa, umumnya ada dua jenis sudut pandang, yaitu sudut pandang orang pertama dan sudut pandang orang ketiga.

- a) Sudut Pandang Orang Pertama, model sudut pandang yang satu ini biasa diceritakan oleh kata ganti orang pertama, yaitu “aku”. Pencerita

sebagai aku bisa memiliki dua peran, yakni dia sebagai pemeran utama cerita tersebut ataupun dia hanya sebagai pengamat dari tokoh-tokoh lain yang diceritakannya.

- b) Sudut Pandang Orang Ketiga, ditandai dengan penggunaan kata ganti “dia” untuk menunjuk para tokoh yang bermain dalam cerita. Model sudut pandang ini juga dapat dibagi menjadi dua jenis. Yang pertama adalah sudut pandang orang ketiga sebagai narator serbatahu yang bisa menjelaskan isi hati dan rahasia dari peristiwa-peristiwa yang dialami tokoh. Yang kedua adalah sudut pandang orang ketiga sebagai tokoh bawahan yang berfungsi sebagai pengamat.

- Gaya Bahasa dan Penceritaan

Dalam sebuah cerita, kamu akan menemukan banyak kiasan ataupun bahasa yang terkesan lebih lembut atau lebih kasar. Inilah yang disebut sebagai gaya bahasa. Setiap pengarang memiliki gaya bahasa yang berbeda dan ini juga berhubungan dengan penceritaan yang dibangunnya pada sebuah cerita.

Gaya bahasa biasanya berbentuk majas untuk merefleksikan atau mengasosiasikan sebuah kalimat. Ada juga gaya bahasa yang menampilkan makna-makna konotatif untuk memperindah tampilan cerita.

- Tema dan Amanat

Tema sebuah cerita akan selalu berhubungan dengan amanat yang hendak disampaikan oleh pengarang dalam pengisahannya. Jadi, sulit untuk memisahkan kedua unsur ini guna berdiri sendiri-sendiri. Meskipun berkaitan, tema dan amanat memiliki arti yang berbeda. Tema adalah gagasan dasar yang ada dalam sebuah cerita.

3. Jenis Teks Narasi (Cerita fantasi)

Apabila dilihat dari latar cerita terdapat tiga golongan yaitu latar lintas waktu, sezaman, dan masa yang akan datang. Namun, dilihat dari sudut pandang lain dapat di bedakan menjadi sebagai berikut:

- Cerita Fantasi Total dan Irisan

Jenis cerita disesuaikan dengan dunia nyata dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu fantasi sebagian bisa disebut irisan maupun fantasi total. Fantasi irisan adalah cerita fantasi yang masih mengangkat unsur-unsur nyata seperti nama, tempat, atau suatu kejadian. Fantasi Total adalah sebuah cerita yang dikarang sepenuhnya oleh sipembuat meliputi tokoh, tempat, dan alur ceritanya. Pada jenis ini tidak akan ditemui unsur cerita yang berkaitan dengan dunia nyata.

- Cerita Fantasi Sezaman dan Lintas Waktu

Dilihat dari latar sebuah cerita, dapat digolongkan menjadi dua jenis, lintas waktu dan waktu sezaman. Latar Sezaman merupakan latar dalam periode satu waktu saja tanpa ada tambahan masa lalu maupun masa depan. Sedangkan lintas waktu dapat diartikan memakai dua atau lebih waktu yang berbeda dalam sebuah cerita, misalkan zaman purba dan moderen.

PERI YANG Mencari Sayap

Pada suatu hari ada seorang peri bernama Lilya, dia adalah peri yang tidak mempunyai sayap tidak seperti peri-peri yang lain nya, dia sering diejek oleh teman-temannya karena tidak mempunyai sayap, tapi dia tak perduli apa yang dikatakan oleh teman-temannya. Peri Lilya mendengar kabar kalau Raja Duyung menyimpan sepasang sayap cantik. Lalu Peri Lilya pergi ke tempat Raja Duyung, tetapi dia hanya bertemu dengan Putri Duyung “hei sedang apa kalian di sini?” tanya Putri Duyung.

“Aku ingin tahu di mana keberadaan Raja Duyung?” tanya Peri Lilya.

“Raja Duyung sedang diculik oleh brutus” kata Putri Duyung dengan sedihnya.

“Astaga, mengapa Raja Duyung bisa diculik, Bukannya Brutus adalah pesuruh Peri Jahat? Kita harus segera menolong Raja Duyung”, kata Peri Lilya.

“Aku juga ingin menolong Raja, tetapi aku tak bisa karena Raja ditawan di bawah laut yang dalam sekali”

“Ya sudah aku ingin membantu mu”, kata Peri Lilya

“Besok kita bertemu lagi di sini”

Pulanglah Peri Lilya ke rumahnya, dia tinggal di dalam rumah bunga, dan dia ditemani oleh hewannya yang bernama Sifi. Pagi-pagi sekali Sifi sudah membangunkan Peri Lilya. Lalu Peri Lilya langsung pergi ke air terjun, di sana Putri Duyung sudah menunggu, “Ayo kita langsung mencari Raja Duyung.”, ajak Putri Duyung. Tapi Peri Lilya tidak bisa bernafas dalam air karena dia peri, “Nich makan saja” kata Putri Duyung.

“Apa Ini?”

“Ini adalah rumput laut yang bisa membuat peri bernafas dalam air bila dia memakannya.”

“Baik aku akan memakannya.”

Putri Duyung dan Peri Lilya langsung ke berenang dan menyelam ke laut, “Ayo kita ke tempat paranormal kita bisa tahu di mana raja duyung berada”, ajak Peri Lilya.

Lalu mereka bertemu dengan paranormal, “nih aku beri kan saja kalian balon, dan kalian harus mengikuti kemana balon itu pergi, dan bila balon itu pecah berarti di situ rajamu ditawan.”

“Terimakasih” mereka telah melalui perjalanan yang panjang dan melelahkan lalu mereka sampai di penjara dimana Raja Duyung ditawan oleh Brutus. Kebetulan saat itu Brutus yang jahat sedang pergi. Dan Peri Lilya dan Putri Duyung pun membebaskan Raja Duyung.

“Terimakasih kalian telah membebaskan saya dari Brutus.”

“Oh sama-sama Raja”, jawab mereka berdua.

Lalu tiba-tiba Raja Duyung memberikan sesuatu kepada Peri Lilya, dan tiba-tiba saja Peri Lilya berubah menjadi peri bersayap yang sangat cantik “aku punya sayap” Peri Lilya sangat senang mempunyai sayap.

“Terimakasih Raja Duyung”, kata Peri Lilya.

Lalu dia pulang ke rumah, “Hey teman-teman sekarang aku sudah punya sayap.”

“Waw sayapmu indah sekali” kata peri yang lain akhirnya Peri Lilya bisa jalan-jalan bersama teman-temannya dengan sayap itu.

Putri Bulan

Catur wulan adalah seorang gadis pedesaan yang sangat miskin berwajah suram karena menderita jenis penyakit kulit aneh diwajahnya. Masyarakat desa akan menghindari dia karena takut ketika berpapasan dengan wulan. Untuk menutupi kekurangannya, akhirnya wulan selalu menggunakan penutup wajah atau cadar.

Disuatu malam yang sunyi wulan bermimpi aneh yakni bertemu dengan seorang pangeran bernama rangga. Dia adalah seorang putra raja nan ramah dan tampan. Keinginan wulan untuk berkenalan dengan sang pangeran membuat wulan semakin sering memimpikannya.

"Sudah wulan sudah, singkirkan mimpi konyolmu itu!" kata ibu kepada wulan ketika tengah melihat anak perempuannya melamun di jendela kamarnya. "Aku tidak ingin menyakiti hati kecilmu itu. Kamu bebas ingin menyikapi siapa, tapi ibu hanya tidak mau kamu akhirnya kecewa nanti" lanjut ibu wulan dengan sangat lembut.

Sebenarnya yang ada dalam pikiran wulan sama dengan ibunya. Mimpi wulan memang terlalu tinggi. Orang-orang daerah pedesaan saja takut ketika berpapasan dengan wulan, apalagi ketika pangeran rangga bertemu dengannya.

Di suatu malam, wulan termenung memandang langit nan cerah tanpa awan. Bulan dapat bersinar dengan terang dan memancarkan cahaya keemasan. Di sekitar bulan nampak sekerumunan bintang yang berkelip.

"Sungguh cantik malam ini" ujar wulan yang tengah takjub melihat fenomena alam tersebut. Tiba-tiba wulan terpikir akan sebuah cerita tentang dewi bulan. Ia adalah dewi yang tinggal dan menghuni bulan. Dewi bulan memiliki paras cantik dan hati yang sangat baik. Dia sering turun ke bumi hanya untuk membantu orang-orang yang tengah dilanda kesusahan. Setiap ibu tentunya ingin anak perempuannya seperti dewi bulan.

Sewaktu masih kecil, wajah wulan juga tidak kalah cantik dengan dewi bulan tutur ibunya.

"Aku ingin sekali meminta pada dewi bulan agar wajah yang aku miliki bisa secantik dulu lagi. hmmm tapi tidak mungkin karena itu cuma dongen saja." wulan segera membuang harapannya jauh jauh. Setelah cukup puas menatap langit malam akhirnya wulan menutup jendela kamar dan beranjak tidur dengan perasaan sedih.

Wulan adalah gadis baik berhati sangat lembut yang gemar menolong sesama. Pada suatu sore, wulan tengah bersiap siap untuk menjenguk seorang nenek tua yang sedang sakit dan sekaligus mengantarkan makanan padanya. Sepulan dari rumah nenek tua wulan merasa merasa kebingungan karena ia pulang kemalaman dan keadaan begitu gelap. Tiba tiba munculah ratusan kunang kunang yang dari tubuhnya memancarkan cahaya yang begitu terang.

"Terimakasih, kalian semua telah menerangi jalanku untuk pulan" ujar wulan dengan perasaan lega. Akhirnya wulan berjalan dan terus berjalan namun wulan menyadari bahwa ia telah cukup jauh berjalan namun tidak kunjung sampai kerumahnya.

"Sepertinya aku tersesat masuk kedalam hutan" Gumam wulan dengan panik. ternyata ratusan kunang kunang tadi telah membawa wulan masuk jauh kedalam hutan.

"Jangan takut pada kami wulan, kami semua membawamu kesini supaya wajahmu yang sekarang dapat disembuhkan seperti dulu lagi" ujar kunang kunang.

"Hah? kamu?? kamu bisa bicara?" tanya wulan sembari menatan salah seekor kuang kunang.

"Kami semua adalah utasan dewi bulan" Tegas kunang kunang yang paling besar dan paling bersinar.

Akhirnya wulan tiba disebuah danau ditengah hutan. Para kunang kunang pun akhirnya beterbangan ke langit. Perlahan bersamaan dengan hilangnya kunang kunang, awan yang ada dilangit akhirnya juga ikut menyibab dan keluarlah cahaya bula purnama berwarna keemasan.

"Indah sekali sinar bulan malam ini" Sekali lagi wulan takjub melihat fenomena alam tersebut. Wulan mengamati pantulan bulan di permukaan air di tepi danau. Bayangan bulan tersebut sangat sempurna dan memantulkan sinar keemasan. Tiba tiba dari bayangan bulan tersebut munculah perempuan berparas sangat cantik.

"Si....siapa kamu? tanya wulan dengan perasaan takut.

"Aku adalah dewi bulan. Aku ada disini untuk membantu menyembuhkanmu" ucap dewi bulan dengan sangat lembut.

"Selama ini kamu telah mendapatkan banyak sekali ujian. Karena kebaikan yang ada di hatimu. Kamu akan aku berikan air sakti yang dapat membuat wajahmu cantik kembali. Terimalah air kecantikan ini dan basuhlah wajahmu!" lanjut dewi bulan.

Dengan gemetar wulan menerima sebuah botol berisi air. Secara perlahan dewi bulan kembali masuk kedalam bayangan pantulan bulan di permukaan air di tepi danau dan menghilang. Akhirnya wulan segera membasuh wajahnya dengan air kecantikan pemberian dewi bulan. Tanpa disadari wulan tertidur di sana.

Sungguh ajaib air yang diberika dewi bulan. Ketika bangun tidur wulan mendapati dirinya terbangun di ranjang tempat tidurnya dirumah. Dan ketika bercermin begitu kagetnya wulan melihat wajahnya cantik dan lembut seperti dulu lagi. Ibu wulan pun ikut gembira bercampur heran.

Akhirnya kecantikan wulan menyebar seiring berjalanya waktu hingga terdengar di telinga pangeran rangka. Karena penasaran dengan rumor dan cerita yang beredar akhirnya sang pangeran pergi untuk mencari tau kebenarannya. Akhirnya wulan dan pangeran rangka dapat bertemu dan berkenalan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Teks Narasi/Cerita Fantasi
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar.	3.4.1	Mengidentifikasi struktur dalam teks narasi (cerita fantasi).
		3.4.2	Mengidentifikasi penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi).
4.4	Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan.	4.4.1	Menentukan pokok-pokok yang terdapat dalam teks narasi (cerita fantasi).
		4.4.2	Menuliskan teks narasi (cerita fantasi) berdasarkan pokok-pokok yang telah dibuat.
		4.4.3	Menyunting teks narasi (cerita fantasi) yang disusun.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui langkah-langkah dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur dan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi).
2. Siswa ampu menentukan pokok-pokok yang terdapat dalam teks narasi (cerita fantasi).
3. Siswa mampu menulis dan menyunting teks narasi (cerita fantasi) berdasarkan pokok-pokok yang telah dibuat.

D. Media Pembelajaran

1. Media gambar cerita
2. Teks narasi (cerita fantasi)

E. Sumber Bahan Ajar

Cahyaningsih, dkk. *LKS Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIIA*.
Yogyakarta:MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTs.

Tim Edukatif. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kurikulum 2013 Kelas VII*. Jakarta:Erlangga.

<http://duniaanak.org>. 2013. *Seputar Anak*. Diakses mealalui <http://duniaanak.org/seputar-anak/kumpulan-buku-cerita-anak.html> 2013, pada 13 November 2017, pukul 10:35 WIB.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dan ber'doa; 2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari; 3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit
Kegiatan inti	A. Mengamati 1. Siswa menerima teks narasi (cerita fantasi) yang dibagikan oleh pendidik; 2. Siswa membaca dan mengamati teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibagikan oleh pendidik;	60 menit

	<p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menentukan struktur dalam teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca;2. Siswa menentukan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menentukan struktur dalam teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca;2. Siswa menentukan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibaca; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama pendidik membahas struktur dan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi) yang telah ditulis di papan tulis;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan dari hasil pekerjaan siswa;	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran;2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran;4. Siswa menerima kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas berupa pencarian materi dan membaca teks deskripsi;5. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan ber'doa;2. Siswa menerima pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari;3. Siswa menerima penjelasan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menerima media gambar yang dibagikan oleh pendidik; <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati dan memahami gambar yang dibagikan oleh pendidik; <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa merancang isi cerita yang akan dibuat berdasarkan gambar yang telah dibagikan oleh pendidik;2. Siswa menentukan pokok-pokok cerita yang akan dibuat sesuai gambar yang telah dibagikan pendidik,; <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuat teks narasi (cerita fantasi) sesuai dengan pokok-pokok yang dirancang berdasarkan gambar yang telah dibagikan oleh pendidik;2. Siswa menyunting hasil teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibuat; <p>E. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membacakan hasil teks narasi (cerita fantasi) yang telah dibuat;2. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil cerita siswa;	60 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengungkapkan apa yang telah diperolehnya saat pembelajaran;2. Siswa bersama pendidik, menyimpulkan hasil dalam pembelajaran yang telah berlangsung;3. Bersama pendidik, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat	10 menit

	pembelajaran; 3. Siswa menerima informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
--	--	--

3. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik : tes tertulis
- 2. Bentuk : uraian
- 3. Indikator soal :

No.	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. soal
1.	Teks Narasi (Cerita fantasi)	Disajikan teks narasi (cerita fantasi), siswa memahami dan menentukan struktur dan penggunaan bahasa.	Uraian	1
2.	Teks Narasi (Cerita fantasi)	Disajikan media gambar, siswa membuat teks narasi (cerita fantasi) yang sesuai.	Uraian	2

a) Butir soal:

Pertanyaan :

- 1. Tentukan struktur teks narasi (cerita fantasi) berdasarkan yang telah dibaca!
- 2. Jelaskan penggunaan bahasa yang ada dalam teks narasi (cerita fantasi)!
- 3. Buatah teks narasi (cerita fantasi) yang sesuai dengan gambar!

b) Pedoman Penskoran

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	a. Dapat mengidentifikasi struktur dan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi) secara lengkap	5
	b. Dapat mengidentifikasi struktur dan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi) dengan kurang lengkap	3
	c. Dapat mengidentifikasi struktur dan penggunaan bahasa dalam teks narasi (cerita fantasi) dengan tidak lengkap	1
2	a. Dapat membuat teks narasi (cerita fantasi) yang sesuai dan lengkap	5
	b. Dapat membuat teks narasi (cerita fantasi) dengan kurang tepat.	3
	c. Dapat membuat teks narasi (cerita fantasi) dengan tidak tepat.	1

4. Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Lembar pengamatan peserta didik

No.	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Spiritual	1	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat (S3)
		1	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (S2)
		1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu (S1)
2.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok
3.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
4.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
5.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

Yogyakarta, 5 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel

Agustina S. S.Pd.
NIP: 19610806 198303 2 009

Mahasiswa PLT

Efi Pujiyanti
NIM. 14201241015

MATERI PEMBELAJARAN

1. Struktur Teks Narasi (Cerita Fantasi)

Struktur cerita fantasi umumnya hampir sama dengan struktur teks narasi yakni terdiri dari orientasi, konflik, resolusi dan ending. Adapun penjelasan dari masing masing struktur adalah sebagai berikut:

- **Orientasi** : Pengenalan atau orientasi merupakan sebuah bagian di mana pengarang memberikan pengenalan tentang penokohan, tema, dan sedikit alur cerita kepada pembacanya.
- **Konflik** : Konflik sendiri merupakan bagian di mana terjadi permasalahan dimulai dari awal permasalahan hingga menuju ke puncak permasalahan.
- **Resolusi** : Resolusi merupakan penyelesaian dari permasalahan atau konflik yang terjadi. Resolusi sendiri merupakan bagian penentu yang akan mengarah pada ending.
- **Ending** : Ending merupakan penutup cerita fantasi. Ending sendiri dapat dibedakan menjadi dua yakni happy ending dimana tokoh utama menang dan hidup bahagia. Dan yang lain adalah sad ending dimana tokoh utama tewas setelah mencapai tujuan dan sebagainya.

2. Penggunaan Bahasa

Gaya bahasa yang digunakan dalam cerita ini umumnya tidak harus selalu terikat menggunakan bahasa yang formal. Melainkan menggunakan bahasa yang bervariasi. Bahasa yang dipakai kebanyakan sangat ekspresif dan tidak baku. Karakternya juga memiliki tata bahasa yang bisa dibilang nyleneh atau terkadang memakai percampuran antar bahasa.

Kekuatan Ekor Biru Nataga

Seluruh pasukan Nataga sudah siap hari itu. Nataga membagi tugas kepada seluruh panglima dan pasukannya di titik-titik yang sudah ditentukan. Seluruh binatang di Tana Modo tampak gagah dengan keyakinan di dalam hati, mempertahankan milik mereka. Hari itu, sejarah besar Tana modo akan terukir di hati seluruh binatang.. Mereka akan berjuang hingga titik darah penghabisan untuk membela tanah air tercinta.

Saat yang ditunggu pun tiba. Mulai terlihat bayangan serigala-serigala yang hendak keluar dari kabut. Jumlah pasukan cukup banyak. Nataga dan seluruh panglima memberi isyarat untuk tidak panik.

Pasukan siluman serigala mulai menginjak Pulau Tana Modo, susulmenyusul bagai air. Tubuh mereka besar-besar dengan sorot mata tajam. Raut wajah mereka penuh dengan angkara murka dan kesombongan, disertai lolongan panjang saling bersahutan di bawah air hujan. Mereka tidak menyadari bahaya yang sudah mengepung. Semua binatang tetap tenang menunggu aba-aba dari Nataga.

“Serbuuuu ...!” teriak Nataga sambung-menyambung dengan seluruh panglima. Pasukan terdepan dari binatang-binatang hutan segera mengepung para serigala dengan lemparan bola api. Pasukan serigala sempat kaget, tak percaya. Cukup banyak korban yang jatuh di pihak serigala karena lemparan bola api. Namun, pemimpin pasukan tiap kelompok serigala langsung mengatur kembali anak buahnya pada posisi siap menyerang. Mereka tertawa mengejek binatang-binatang ketika banyak bola api yang padam sebelum mengenai tubuh mereka. Bahkan dengan kekuatan mereka, mereka meniup bola api yang terbang menuju arah mereka.

“Hai! Tak ada gunanya kalian melempar bola api kepada kami!” Seru serigala dengan sorot mata merah penuh amarah.

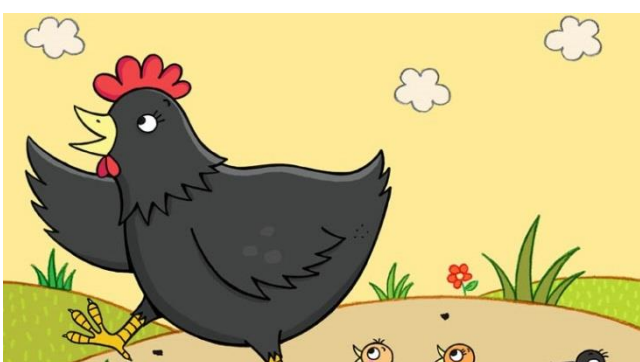
Binatang-binatang tidak putus asa. Namun, pasukan serigala dalam jumlah dua kali lipat bahkan lebih dari pasukan binatang, mulai bergerak maju, seolah hendak menelan binatang-binatang yang mengepung. Binatang-binatang yang pantang menyerah juga tidak takut dengan gertakan para serigala.

“Gunakan kekuatan ekormu, Nataga!” bisik Dewi Kabut di telinga Nataga.

Nataga sempat bingung dengan kata-kata Dewi Kabut. Karena banyak bola api yang padam, Nataga segera memberi aba-aba berhenti melempar dan mundur kepada seluruh pasukan.

Tiba-tiba, Nataga, pemimpin perang seluruh binatang di Tana Modo, segera melesat menyeret ekor birunya. Mendadak, ekor Nataga mengeluarkan api besar. Nataga mengibaskan api pada ekornya yang keras, membentuk lingkaran sesuai tanda yang dibuat oleh semut, rayap, dan para tikus. Lalu, ia melompat bagai kilat dan mengepung serigala dalam api panas. Kepungan api semakin luas. Serigala-serigala tak berdaya menghadapi kekuatan si ekor biru. Teriakan panik dan kesakitan terdengar dari serigala-serigala yang terbakar. Nataga tidak memberi ampun kepada para serigala licik itu.

Selesai pertempuran Nataga segera menuju ke atas bukit, bergabung dengan seluruh panglima. Levo, Goros, Lamia, Sikka, dan Mora memandang Nataga dengan haru dan tersenyum mengisyaratkan hormat dan bahagia.



ULANGAN HARIAN BAHASA INDONESIA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Teks Laporan Hasil Observasi

Hari, tanggal : Kamis, 30 Oktober 2017

Waktu : 60 menit

Nama :

Kelas :

Nilai :

- (1) Daya ingat yang baik sangat diperlukan untuk menunjang aktivitas sehari-hari. (2) Dapat dibayangkan bagaimana sebuah aktivitas akan berjalan lancar jika selalu lupa apa yang harus dikerjakan. (3) Dalam proses belajar pun, daya ingat yang tajam sangat dibutuhkan.
Kalimat utama paragraf tersebut ditandai dengan nomor
 - (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
- Pulau Lombok saat ini telah menjadi salah satu destinasi wisata utama Indonesia. Keindahan Pulau Lombok tiada duanya di Indonesia. Sebagai salah satu dari dua pulau terbesar di Provinsi Nusa Tenggara Barat, Pulau Lombok memiliki beragam kelebihan. Keramahan masyarakat Sasak, keindahan pantainya, terumbu karang, dan kekayaan hayati yang luar biasa menjadi daya tarik tersendiri.
Gagasan utama paragraf tersebut adalah
 - Kemegahan Gunung Rinjani dan berbagai keunikannya.
 - Posisi Pulau Lombok di Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Pulau Lombok sebagai destinasi wisata utama di Indonesia.
 - Beragam keindahan yang dimiliki Pulau Lombok
- Obat ini memiliki berbagai khasiat seperti melancarkan peredaran darah, nafsu makan, dan meningkatkan stamina pria.
Kata berimbuhan yang tepat untuk mengisi titik-titik pada kalimat di atas ialah ...
 - Menambahkan
 - Menambahi
 - Menambah
 - Ditambahkan
- Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan.
Paragraf tersebut termasuk dalam...
 - definisi umum
 - deskripsi bagian
 - deskripsi manfaat
 - penutup
- Prestasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memenuhi tuntutan akademis. Peranan perhatian orang tua yang penting memberikan pengalaman pertama pada masa anak-anak. Hal ini dikarenakan pengalaman pertama menjadi faktor penting dalam menjamin kehidupan emosional anak.
Bagian yang mengandung kalimat definisi pada kutipan laporan observasi di atas adalah...
 - Kalimat pertama
 - Kalimat kedua
 - Kalimat ketiga
 - Kalimat keempat
- Curuk Cijalu terletak di Kecamatan Sagalaherang, berjarak 37 km dari kota Subang(1 jam perjalanan) dan sekitar 50 km dari Kota Bandung(1,5 km perjalanan). (2) Seperti namanya, curug (air terjun, bahasa Sunda), merupakan sepasang air terjun yang tumpahan airnya mengalir deras membelah bukit di puncak Gunung Sunda, sekitar 800 meter di atas permukaan laut. (3) Tumpahan air itu menyajikan panorama indah, sejuknya udara, dan hijaunya pepohonan yang menyelimuti suasana wisata.
Teks di atas, kalimat definisi terdapat pada ...
 - kalimat ke-1
 - Kalimat ke-2
 - kalimat ke-3
 - kalimat ke-4
- Berikut yang merupakan struktur teks hasil observasi adalah...
 - definisi umum - deskripsi bagian - simpulan
 - deskripsi bagian – definisi umum - simpulan
 - deskripsi bagian - klasifikasi umum – definisi umum
 - definisi umum – klasifikasi umum – simpulan
- Untuk memperoleh data menyusun teks hasil observasi dapat dilakukan dengan metode...
 - pengamatan
 - mengarang
 - bercerita
 - berimajinasi
- Pohon angkana keling banyak ditanam di pinggir jalan untuk penghijauan. Pohon ini dapat mencapai 30 meter. Pohon ini memiliki kayu keras, kuat, awet dan lentur sehingga banyak digunakan untuk perabot rumah tangga. Di pulau Jawa, kayu ini sering dipakai untuk bahan mebel.
Judul yang tepat untuk laporan tersebut adalah...
 - Gambaran Angkana keeling secara Singkat
 - Angkana Keling
 - Angkana Keling untuk Perabotan yang Baik
 - Angkana Keling untuk Mebel
- Melati merupakan tanaman bunga hias. Di Indonesia, nama melati dikenal oleh masyarakat di seluruh wilayah letak Nusantara. Kekhasan tanaman ini terletak pada bunganya yang berwarna putih. Melati

- putih atau Jasminum sambac adalah spesies melati yang berasal dari Asia Selatan.
Kalimat yang merupakan bagian dari definisi tanaman melati pada teks di atas adalah...
- Melati merupakan tanaman bunga hias
 - Di Indonesia, nama melati dikenak oleh masyarakat di seluruh wilayah Nusantara
 - Kekhasan tanaman ini terletak pada bunganya yang putih dan aroma harum
 - Melati putih atau Jasminum sambaca spesies melati yang berasal dari Asia Selatan
12. Harimau sumatera (*Panthera tigris sumtrae*) adalah salah satu jenis satwa Indonesia yang langka. Satwa *ini* hanya dapat ditemukan di pulau Sumatera, Indonesia. Populasinya di alam liar diperkirakan tinggal 500 ekor. Perburuan liar terhadap hewan ini menyebabkan semakin langka, bahkan terancam punah.
Kata *ini* pada teks di atas merujuk pada...
- Satwa
 - Harimau sumatera
 - Satwa langka
 - Indonesia
13. Bacalah kalimat-kalimat berikut!
- Jadi, sampai saat ini lomba perahu naga masih diminati oleh Masyarakat Kepulauan Riau
 - Kota Tanjung Pinang sebagai ibu kota kepulauan Riau menyimpan segudang pesona wisata
 - Oleh masyarakat setempat dikenal juga dengan “Tanjung Pinang Dragon Boat Race”.
 - Salah satu wisata budaya masih bertahan adalah lomba perahu Naga.
 - Mulai dari wisata budaya, sejarah, dan bahasa.
- Urutan kalimat yang tepat untuk dijadikan paragraf yang padu adalah...
- (1), (3), (4), (5), dan (2)
 - (2), (5), (4), (3), dan (1)
 - (3), (4), (5), (2), dan (1)
 - (4), (5), (1), (2), dan (3)
14. Teks berikut yang termasuk bagian pembukaan dari teks laporan hasil observasi adalah ...
- Dengan hormat, Kami atas nama pengelola Gedung Mandala, memohon maaf atas Kejadian yang telah menimpa Bapak Sekeluarga
 - Joko membungkukkan badanya dalam-dalam. Melongok ke dalam laci dan menyumpah-nyumpah. Begitu banyak sampah di dalam sana, seakan-akan sampah seluruh penduduk Jakarta di buang ke situ. Ini pasti perbuatan si Gino!
 - Parasit adalah tumbuhan atau binatang yang hidup dalam tubuh. Di sana mereka merampas makanan yang diperlukan. Hal itu dapat menghambat pertumbuhan terutama anak
 - Tanpa di sadari, banyak pergeseran norma dan etika akibat pestanya perkembangan teknologi selular. Dulu bermaaf-maafan di kala lebaran tersa begitu khusyu. Saling berjabat tangan, berpelukan.
15. (I) Pengamatan (II) imajinasi (III) bersifat objektif (IV) fakta (V) pendapat
Yang termasuk isi teks laporan hasil observasi
- (II) dan (V)
 - (II) dan (III), (V)
 - (III), (IV), (V)
 - (I), (III), dan (IV)
16. Pernyataan umum berisi tentang
- Objek laporan
 - Aspek dilaporkan
 - Sifat suatu benda
 - Ciri-ciri
17. Langkah pertama dalam membuat teks laporan hasil observasi
- Membuat judul
 - Menyusun kalimat pembuka
 - Menyusun isi
 - Menulis kalimat penutup
18. Yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi, yaitu....
- Orientasi
 - langkah-langkah
 - Deskripsi bagian
 - biodata
19. Kalimat yang benar adalah...
- Kucing, tikus, kecoa, adalah nama-nama banyak hewan?
 - Ukuran tubuhnya lebih dari manusia biasa!
 - Cepat pindahkan buku yang sangat berserakan sekai itu!
 - Aku dan dia akan berangkat sekolah bersama.
20. Di bawah ini Penulisan EYD yang benar adalah
- Budi membeli paku; cat; kertas tebal; dan lem.
 - Budi membeli paku, cat, kertas tebal dan lem.
 - Budi membeli paku, cat, kertas tebal, dan lem.
 - Budi membeli: paku, cat, kertas tebal dan lem.
21. Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.
Mengapa Indonesia disebut paru-paru dunia?
- Karena Indonesia memiliki hutan lebat
 - Karena Indonesia memiliki oksigen yang banyak
 - Karena Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen
 - Karena Indonesia memiliki hutan lebat, oksigen, tapi tidak mempunyai tumbuh-tumbuhan, dan hewan

22. Perpustakaanku berukuran 30 meter persegi. Di dalamnya terdapat beberapa kelompok buku. Kelompok buku tersebut adalah fiksi, nonfiksi, pengetahuan umum, dan referensi. Setiap hari pengunjung perpustakaanku rata-rata 50 orang. Berdasarkan teks tersebut, yang termasuk kata istilah adalah...
- Meter, fiksi, nonfiksi, referensi
 - Fiksi, nonfiksi, referensi,
 - Fiksi, referensi, pengunjung
 - Fiksi, nonfiksi, persegi
23. Teks laporan hasil observasi digunakan untuk melaporkan..
- Pengamatan yang diikuti oleh imajinasi dan ditulis dalam karangan
 - Pengamatan yang jelas dan pasti kebenarannya
 - Pengamatan yang ditulis berdasarkan pendapat pribadi
 - Pengamatan yang menjelaskan sesuatu untuk hiburan
24. Yang termasuk kata baku adalah..
- Merubah, apotik, souvenir, trend
 - Mengubah, souvenir, apotek, sistim
 - Mengubah, tren, apotek, sistim
 - Mengubah, tren, sistem, suvenir
25. Pasar ini juga tempat yang tepat untuk berburu barang antik. Sentra penjualan barang antik terdapat di lantai 3 pasar bagian timur. Di tempat itu wisatawan bisa mendapati mesin ketik tua, helm buatan tahun 60an yang bagian depannya memiliki mika sebatas hidung dan sebagainya.
Perbaikan penggunaan tanda baca yang benar atas teks tersebut adalah
- Antara "60" dan "an" harus diberi tanda hubung/ tanda pisah
 - Antara "60" dan "an" diberi tanda spasi
 - Sesudah "di tempat itu" seharusnya tidak diberi tanda spasi
 - Sesudah "di tempat itu" tidak diberi tanda spasi; dan antara "60" dan “an” diberi tanda spasi
26. Bagian teks laporan hasil observasi yang berisi suatu penjelasan lebih rinci disebut...
- definisi umum
 - deskripsi bagian
 - orientasi
 - penutup

Nama :

Kelas :

Tanda tangan :

Waktu : 60 menit

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan menyilang (x) huruf A, B, C, D, atau E pada lembar soal yang tersedia.

1. (1) Siapkan air dalam wadah khusus untuk menyiram, (2) taburkan pupuk kandang di sekitar batang bawah pohon jeruk, (3) siram dengan perlahan bagian atas pohon jeruk. Judul yang tepat untuk bagian teks prosedur di atas adalah
 - a. Penanaman Pohon Jeruk
 - b. Cara Memanen Jeruk yang Baik
 - c. Pemilihan Bibit Jeruk
 - d. Perawatan Pohon Jeruk
 - e. Cara Menyiram Pohon Jeruk
2. Kalimat di bawah ini merupakan bagian dari teks prosedur yang termasuk kalimat perintah larangan adalah
 - a. Masukkan bahan A ke dalam campuran bahan B dalam wadah biru.
 - b. Biarkan mendidih selama tiga menit baru matikan api.
 - c. Lakukan pemeriksaan setiap dua jam sekali.
 - d. Aktifkan kembali telepon seluler setelah dua menit.
 - e. Jangan gunakan tangan telanjang untuk mengambil akar pohon ini.
3. Kalimat yang merupakan pengantar dalam sebuah teks prosedur di bawah ini adalah
 - a. Gunakan pemotong tajam yang steril.
 - b. Jalan layang menjadi solusi tersendiri untuk mengatasi kemacetan.
 - c. Untuk mendapatkan kulit bersih dan putih bisa menggunakan cara-cara berikut.
 - d. Jangan satukan bahan kental dengan bahan-bahan kering terlebih dahulu
 - e. Kupaslah bagian kulitnya setipis mungkin.
4. Proses Pembuatan Nata De Coco
 - 1) Saring air kelapa menggunakan saringan halus. Ini untuk menghilangkan, pecahan tempurung, serat sabut, atau kotoran lainnya.
 - 2) Panaskan air kelapa tadi selama 30 menit.
 - 3) Selama pemanasan masukkan bahan tambahan lainnya.
 - 4) Sebelum pemanasan selesai tambahkan asam cuka hingga mencapai pH tertentu.
 - 5) Pemanasan harus berhenti jika sudah mencapai pH yang dimaksud.Urutan langkah-langkah yang benar pembuatan nata de coco dari air kelapa adalah....
 - a. pendidihan, pewadahan, penyaringan, pendinginan, penutupan
 - b. penyaringan, pendidihan, pewadahan, penutupan, pendinginan
 - c. penyaringan, pewadahan, penutupan, pendidihan, pendinginan,
 - d. pewadahan, penutupan, penyaringan, pendidihan, pendinginan
 - e. pendinginan, pewadahan, penyaringan, pendidihan, penutupan
5. Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!
 - 1) Panaskan mentega, lalu masukkan bumbu halus dan cabai merah, masaklah hingga harum!

2) Masukkan nasi, ayam, udang, kemudian aduk lagi hingga tercampur rata!

3) Tambahkan saus tomat dan kecap manis, lalu aduk hingga benar-benar rata dan tercampur sempurna!

4) Sajikan selagi hangat dengan bahan pelengkapanya!

Kutipan tersebut merupakan bagian struktur....

- a. Judul
- b. Pengantar
- c. Langkah-langkah
- d. Penutup
- e. Bahan dan alat

6. Tanaman selada sebenarnya tahan dalam keadaan segar selama beberapa waktu. Dengan catatan, pada saat menyimpan sebaiknya ditempat yang dingin. Caranya tempat itu ditaburi butiran atau remukan es.

Pernyataan di atas adalah tahap kegiatan yang disebut....

- a. Pembersihan
- b. Pengelompokkan
- c. Pengemasan
- d. Penyimpanan
- e. pemasaran

7. Batang pisang dikerat cukup dalam kemudian batang pisang dirobuhkan pelan- pelan. Caranya, salah satu pelepah daunnya ditarik sampai hampir roboh. Tandan pisang jangan sampai membentur tanah agar tidak rusak. Sebelum tandan dekat ke tanah ujung tandan dipegang dengan tangan atau disangga dengan alat yang telah disediakan.

Kutipan di atas merupakan bagian dari....

- a. Cara memanen buah pisang
- b. Cara memanfaatkan buah pisang.
- c. Tanda-tanda buah pisang siap panen.
- d. Buah pisang sebagai bahan keripik pisang.
- e. Manfaat buah pisang selain sebagai buah meja.

8. Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih. Setelah itu, celupkan daun jeruk purut beberapa saat agar daun itu menjadi lunak. Lalu angkat daun jeruk purut itu dan tiriskan. Tumbuk selebar daun pandan dan diberi air matang. Setelah itu peraslah 1 untuk diambil airnya.

Kata- kata yang bermakna perintah adalah....

- a. rebuslah, celupkan, tumbuk, peraslah
- b. secukupnya, beberapa, menjadi, mendidih
- c. rebuslah, beberapa, menjadi, diberi
- d. tiriskan, menjadi, beberapa, selebar
- e. selebar, pandan, peraslah, beberapa

9. Siapkan baskom yang sudah dibersihkan. Cuci daun cincau hijau yang baru dipetik ,masukkan dalam baskom. Kemudian lumatkan dengan tangan yang sudah bersih. Sambil dilumatkan beri air matang sedikit demi sedikit, terus diremas- remas sehingga terasa lekat di tangan. Campurkan irisan daun pandan sewaktu pelumatan. Setelah terbentuk gelatin (cairan kental) disaring dan ditampung pada panci yang telah disiapkan. Pelumasan dan penyaringan diteruskan hingga gelatin tidak lekat lagi.

Kata penghubung yang ada dalam kutipan tersebut adalah....

- a. kemudian, sehingga, dan
- b. siapkan, masukkan, campurkan
- c. kemudian, siapkan, disaring
- d. setelah, campurkan, ditampung
- e. campurkan, dan, disiapkan

10. Makanan alami lele terdiri dari plankton, berbagai udang kecil, siput, cacing, jentik nyamuk, bahkan sisa sayur-mayur. Jika lele dibudidayakan di kolam, sisa-sisa masakan di dapur, dedak halus dapat ditambahkan sebagai makanan tambahan. Oleh karena itu, lele disebut pula sebagai omnivora atau pemakan segala.

Konjungsi/kata sambung antarkalimat dalam kutipan tersebut adalah....

- a. Atau
- b. Bahkan
- c. Sebagai
- d. terdiri dari
- e. oleh karena itu

11. Tabulampot (tanaman buah dalam pot) banyak digemari masyarakat. Selain menghasilkan buah juga menambah asri lingkungan rumah. Media tanam tabulampot ini bermacam-macam. Syarat media tanam terdiri atas 50% tanah, 20% pasir, dan 30% bahan organik. Hal itu supaya tabulampot dapat tumbuh maksimal meskipun berbuah dengan baik. Selain pemilihan media tanam, pemilihan bibit pun sebaiknya diperhatikan. Itu penting agar tabulampot menghasilkan buah yang sehat.

Penggunaan kata penghubung yang tidak tepat adalah....

- a. agar
- b. meskipun
- c. selain
- d. supaya
- e. sebaiknya

12. Perhatikan kutipan berikut!

-gunting
-pisau
-penggorengan
-sendok
-gelas
-toples

Kutipan tersebut termasuk bagian teks prosedur dalam penggolongan....

- a. Alat
- b. Bahan
- c. Langkah-langkah
- d. Petunjuk penggunaan
- e. Daftar kebutuhan

13. Perhatikan kutipan teks prosedur !

- 1) Panaskan mentega, lalu masukkan bumbu halus dan cabai merah, masaklah hingga harum!
- 2) Masukkan nasi, ayam, udang, kemudian aduk lagi hingga tercampur rata!
- 3) Tambahkan saus tomat dan kecap manis, lalu aduk hingga benar-benar rata dan tercampur sempurna!
- 4) Sajikan selagi hangat dengan bahan pelengkapannya!

Kutipan tersebut merupakan bagian struktur.....

- a. Judul
- b. Pengantar
- c. Langkah-langkah
- d. Penutup
- e. Bahan dan alat

14. Apa yang dimaksud dengan langkah-langkah dalam struktur prosedur....

- a. cara-cara
- b. hasil akhir
- c. pengertian
- d. penjelasan
- e. penafsiran

15. Teks yang berisi langkah-langkah yang sistematis yang sesuai dengan aturan untuk mencapai suatu tujuan disebut dengan teks ...

- a. Deskripsi
- b. Narasi
- c. Prosedur
- d. Imajinasi
- e. Laporan Hasil Observasi

16. Berikut ini yang merupakan saran dalam teks prosedur ialah....

- a. Jangan lubangi kertas terlalu dalam.
- b. Siram tanaman setiap 3kali seminggu.
- c. Untuk hasil lebih rapi, potonglah menggunakan gunting tajam.
- d. Campurkan semua bahan menjadi satu adonan.
- e. Jangan lupa untuk menambahkan pewarna untuk hasil yang bervariasi.

17. Daun cincau perdu disiapkan di ember lalu disiram dengan air mendidih. Selama penyiraman dengan air mendidih daun diaduk-aduk dengan alat agar terjadi proses pelayuan yang merata. Air mendidih ini akan membuat daun yang semula keras dan kaku menjadi lemas dan tidak mengkilat. Air panas juga membantu proses penguapan sehingga mengurangi aroma daun cincau. Kutipan di atas adalah bagian isi yang menjelaskan tentang....
- Pemilihan bahan pembuatan cincau
 - Bahan- bahan pembuatan cincau
 - Salah satu langkah pembuatan cincau
 - Perlengkapan untuk pembuatan cincau
 - Manfaat ekonomis pembuatan cincau
18. Berikut ini merupakan jenis-jenis teks prosedur, kecuali ...
- Memainkan sesuatu
 - Menggunakan sesuatu
 - Membuat sesuatu
 - Melakukan sesuatu
 - Menentukan sesuatu
19. Cermati kalimat berikut!
- Potongan harus di usahakan lurus dan menyiku dengan baik agar supaya hasil sempurna. Penulisan kalimat tersebut salah karena ...
- Menggunakan kata sambung berlebihan, yakni agar dan supaya.
 - Tidak mengandung kata sambung.
 - Penulisan awalan di- seharusnya digabungkan dengan kata dasar, tetapi tidak digabungkan.
 - Tidak menunjukkan suatu kalimat perintah.
 - Penulisan awalan di- seharusnya digabung dengan kata dasarnya tetapi tidak digabungkan dan menggunakan kata sambung berlebihan, yakni agar dan supaya.
20. Baca dengan cermat langkah-langkah pembuatan keripik pisang berikut!
- 1). perendaman
 - 2). pemilihan bahan
 - 3). Pengupasan
 - 4). Penggorengan
 - 5). perajangan/pemotongan
- Urutan langkah yang tepat adalah....
- (1), (2), (3), (5), (4)
 - (2), (1), (3), (4), (5)
 - (2), (3), (1), (5), (4)
 - (5), (1), (2), (3), (4)
 - (2), (3), (1), (4), (5)

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII D

Semester : Ganjil/I

NO	NAMA	L/P	NILAI							
			Ulangan Harian 1 (Teks Prosedur)	Remedial	Tugas 1 (Teks Prosedur)	Ulangan Harian 2 (Teks Laporan Hasil Observasi)	Remedial	Tugas 2(Teks Laporan Hasil Observasi)	Tugas 4 (Teks Deskripsi)	Tugas 3 (Teks Narasi)
1	Agustina Ayuning Tyas	P	70	90	88	72	85	96	90	86
2	Aidhinda Ayu Sekar Prasetya	P	75	-	90	72	90	98	96	88
3	Alifah Khairur Rizky	P	80	-	96	80	-	98	94	86
4	Amira Razkia	P	75	-	92	80	-	85	92	84
5	Arfaghany Adzhana Wibowo	L	70	85	80	84	-	94	88	82
6	Azzahra Nasywa Khalisa	P	60	80	88	92	-	99	92	84
7	Bambang Satria Putra Gunawan	L	90	-	98	80	-	96	86	86
8	Caessa Yashila Rahima	P	85	-	80	92	-	98	86	84
9	Citra Handayani	P	65	80	84	60	90	97	92	86
10	Dimas Dwi Saputra	L	70	90	90	68	85		94	84
11	Imaniar Qurrota A'Yun	P	80	-	92	88	-	97	96	90
12	Imel Mega Darista	P	80	-	94	92	-	99	96	86
13	Kaila Tanaya Hartawan	P	90	-	96	96	-	97	92	90
14	Lalita Pratista	P	80	-	88	80	-	95	92	88

15	Lucky Legionare	L	85	-	86	84	-	99	88	84
16	Muhammad Harun Setiaji	L	100	-	94	92	-	97	94	90
17	Muhammad Ibra Ramadhon	L	70	80	80	60	80	50	86	80
18	Muhammad Radja Abid R. P.	L	75	-	82	76	-	90	86	84
19	Najwa Shafira	P	85	-	86	72	85	99	90	86
20	Nasywa Nabila Hermanto	P	80	-	96	88	-	92	92	84
21	Nurrizki Amalia Putri	P	85	-	92	88	-	94	94	84
22	Pradnya Prasetya Paramita	P	80	-	100	60	85	99	96	86
23	Raditya Daffa Pradana Putra	L	80	-	92	76	-	98	88	84
24	Rakhi Henrie Putra Anugerah	L	85	-	100	96	-	99	98	92
25	Ravfael Novfito Handoyo	L	75	-	92	68	-	84	92	90
26	Rizki Okta Pratama	L	75	-	80	60	80	55	86	80
27	Salma Karunia Isnainda	P	65	85	86	80	-	98	90	86
28	Salman Abdurrahman	L	65	80	80	60	80	90	90	84
29	Siti Kintania Nur Amalia	P	75	-	98	84	-	100	96	88
30	Wikan Abian Raka	L	80	-	80	84	-	88	90	84
31	Zeinanda Akhsana Irsyad	L	65	80	80	72	-	98	88	84
32	Zulfa Perwitasari	P	80	-	92	92	-	100	92	90

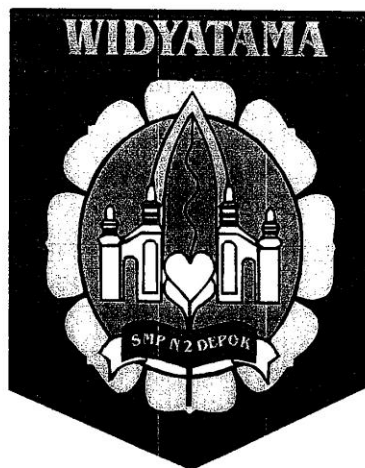
PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telepon 882171
Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : Info@smp2depok.sch.id

**DAFTAR HADIR
MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Tanggal 15 September s.d 15 November 2017



DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 15 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		11.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		11.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	06.45		11.00	
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.45		11.00	
5	Wijayanti	IPS	06.45		11.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		11.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		11.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.45		11.00	

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 16 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30		13.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.30	
5	Wijayanti	IPS	06.43		13.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.43		13.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.39		13.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		13.30	

No.	Nama	Prodi	Senin, 18 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.25		13.25	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.25		13.25	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.20	
5	Wijayanti	IPS	06.45		13.20	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		13.20	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.35		13.20	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.20		13.20	

No.	Nama	Prodi	Selasa, 19 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.25		13.50	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.25		13.50	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	13.50	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		13.50	
5	Wijayanti	IPS	06.45		13.50	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		13.50	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		13.50	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.20		13.50	

No.	Nama	Prodi	Rabu, 20 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30		13.50	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.50	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.23		13.50	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.50	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		13.50	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.50	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.50	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 22 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	—	—	—	—
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	—	—	—	—
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	—	—	—	—
5	Wijayanti	IPS	06.40		11.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		11.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		11.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.25		11.30	

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 23 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.15		13.05	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.15		13.05	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.05	
5	Wijayanti	IPS	6.20		12.45	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	6.30		12.45	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		12.10	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		12.05	

No.	Nama	Prodi	Senin, 25 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.20		12.45	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.20		12.45	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		11.45	
5	Wijayanti	IPS	06.35		11.40	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.35		11.40	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		11.40	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	—	—

No.	Nama	Prodi	Selasa, 26 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.25		12.40	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.25		12.40	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		12.40	
5	Wijayanti	IPS	06.30		12.40	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.30		12.40	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		12.40	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	12.40	—

No.	Nama	Prodi	Rabu, 27 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.30		11.07	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		11.15	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	06.30		11.07	
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		11.10	
5	Wijayanti	IPS	—	—	—	—
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	—	—	—	—
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		11.07	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	—	—

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Kamis, 28 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.40		12.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.40		12.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		12.45	
5	Wijayanti	IPS	06.40		12.45	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		12.45	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		12.45	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	—	—

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 29 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	—	—	—	—
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	—	—	—	—
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	—	—	—	—
5	Wijayanti	IPS	06.35		10.05	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.35		10.05	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.50		10.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	—	—

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 30 September 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.15		10.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.25		11.15	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		10.30	
5	Wijayanti	IPS	06.30		10.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		10.15	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		10.15	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	—	—

No.	Nama	Prodi	Senin, 2 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30		13.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.10		13.30	
5	Wijayanti	IPS	06.55		12.50	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.55		12.50	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.30		12.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	—	—	—	—

No.	Nama	Prodi	Selasa, 3 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		13.05	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		13.05	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	—	—	—	—
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.33		13.05	
5	Wijayanti	IPS	06.50		13.05	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.50		13.05	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.50		13.05	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		13.05	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Rabu, 4 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		13.55	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.35		13.55	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.40		13.33	
5	Wijayanti	IPS	06.40		14.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		14.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.33	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.45		13.40	

No.	Nama	Prodi	Kamis, 5 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		13.55	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		13.55	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.40		14.00	
5	Wijayanti	IPS	06.55		14.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.55		14.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		14.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		14.00	

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 6 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	-	-	-	-
5	Wijayanti	IPS	06.45		11.25	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		11.25	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		11.25	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		11.25	

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 7 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30		12.40	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.20		13.10	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.35		12.40	
5	Wijayanti	IPS	06.35		12.40	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	07.45		12.40	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		12.40	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		12.40	

No.	Nama	Prodi	Senin, 9 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30		13.05	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.50		13.05	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.15		13.00	
5	Wijayanti	IPS	06.50		13.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.50		13.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.50		13.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		13.05	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Selasa, 10 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.20		13.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.20		13.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.40		13.00	
5	Wijayanti	IPS	06.45		13.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		13.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.45		13.00	

No.	Nama	Prodi	Rabu, 11 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.45		13.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		13.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.40		13.30	
5	Wijayanti	IPS	06.45		13.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	-	-	-	-
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.17		13.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.45		13.30	

No.	Nama	Prodi	Kamis, 12 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.30		13.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.20	
5	Wijayanti	IPS	06.45		13.20	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		13.20	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.20	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		13.15	

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 13 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	-	-	-	-
5	Wijayanti	IPS	06.45		11.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		11.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		11.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		11.20	

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 14 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujijayanti	Bahasa Indonesia	06.25		12.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.35		12.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		12.30	
5	Wijayanti	IPS	06.40		12.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		12.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		12.35	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		12.30	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Senin, 16 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.29		12.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.29		12.30	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.33		12.30	
5	Wijayanti	IPS	06.45		12.35	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		12.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.38		12.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		12.30	

No.	Nama	Prodi	Selasa, 17 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		12.50	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	07.45		12.50	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		12.50	
5	Wijayanti	IPS	06.35		12.40	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.35		12.50	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	-	-	-	-
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		12.50	

No.	Nama	Prodi	Rabu, 18 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.40		13.20	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		13.20	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.20		13.15	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.15	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		13.15	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	-	-	-	-
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.15	

No.	Nama	Prodi	Kamis, 19 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.25		13.20	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.40		13.20	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.35		13.25	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.25	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		13.25	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	-	-	-	-
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		13.25	

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 20 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		-	-
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	-	-	-	-
5	Wijayanti	IPS	6.30		11.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	6.30		11.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	-	-	-	-
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	6.30		11.30	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 21 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		12.45	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		12.45	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		12.45	
5	Wijayanti	IPS	07.00		12.45	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	07.00		12.45	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	07.00		12.45	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		09.30	

No.	Nama	Prodi	Senin, 23 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.40		14.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.40		14.10	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		14.00	
5	Wijayanti	IPS	-	-	-	-
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	-	-	-	-
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		14.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.45		13.10	

No.	Nama	Prodi	Selasa, 24 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		13.05	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.25		13.05	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.15		13.05	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.05	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	-	-	-	-
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.05	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.45		13.05	

No.	Nama	Prodi	Rabu, 25 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		13.05	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.35		13.05	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.35		13.15	
5	Wijayanti	IPS	06.40		11.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40	-	11.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		13.15	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.10	

No.	Nama	Prodi	Kamis, 26 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		13.10	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.10	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.40		13.10	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.10	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		13.10	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		11.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.10	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 27 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30			
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia				
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris				
5	Wijayanti	IPS	07.30		10.50	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.30		10.50	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		11.15	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		10.15	

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 28 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		12.30	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		13.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.20		12.30	
5	Wijayanti	IPS	06.40		12.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		13.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		13.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		12.30	

No.	Nama	Prodi	Senin, 30 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		13.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.20		13.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.00	
5	Wijayanti	IPS	06.35		13.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.35		13.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.00		13.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		13.05	

No.	Nama	Prodi	Selasa, 31 Oktober 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia				
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.20		13.05	
5	Wijayanti	IPS	06.30		13.05	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.30		13.05	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.35		13.05	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.05	

No.	Nama	Prodi	Rabu, 1 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.20		14.20	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.20		14.20	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.45		14.20	
5	Wijayanti	IPS	06.40		14.20	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		14.20	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		14.20	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		14.20	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Kamis, 2 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.40		13.40	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		13.40	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		13.20	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.20	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	07.00		13.20	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	-	-	-	-
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.25		13.20	

No.	Nama	Prodi	Jum'at, 3 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	-	-	-	-
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	-	-	-	-
5	Wijayanti	IPS	06.40		11.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		11.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	-	-	-	-
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		11.15	

No.	Nama	Prodi	Sabtu, 4 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	07.00		13.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	07.00		13.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.00	
5	Wijayanti	IPS	06.50		13.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.50		13.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		10.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		-	

No.	Nama	Prodi	Senin, 6 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.30		13.50	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.30		13.50	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	06.45		-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.45	
5	Wijayanti	IPS	06.50		13.45	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.50		13.45	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		13.45	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	11.00		13.40	

No.	Nama	Prodi	Selasa, 7 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		13.10	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.57		13.15	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	-	-	-	-
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.35		14.00	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.30	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		13.30	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.30	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.10	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Rabu, 8 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.35		13.25	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	07.00		13.25	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		13.35	
5	Wijayanti	IPS	06.40		13.35	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	07.00		13.35	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	07.00		13.35	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR			13.40	















No.	Nama	Prodi	Kamis, 9 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.40		14.10	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.55		14.10	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.35		14.10	
5	Wijayanti	IPS	07.00		14.10	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.50		14.10	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR			14.10	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR				















No.	Nama	Prodi	Jum'at, 10 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia				
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia				
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris				
5	Wijayanti	IPS	06.30		12.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.55		12.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.30		12.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.30		10.30	


No.	Nama	Prodi	Sabtu, 11 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		15.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.45		15.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.25		15.00	
5	Wijayanti	IPS	07.00		15.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.30		15.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.50		15.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		13.30	


No.	Nama	Prodi	Senin, 13 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	07.00		13.05	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	07.00		13.05	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.50		13.05	
5	Wijayanti	IPS	06.35		13.05	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.55		13.05	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	07.00		13.05	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		12.30	

DAFTAR HADIR MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal 15 September s.d 15 November 2017

No.	Nama	Prodi	Selasa, 14 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.45		12.50	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	07.00		13.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris				
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		13.00	
5	Wijayanti	IPS	06.35		13.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.45		13.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.45		13.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.40		13.05	

No.	Nama	Prodi	Rabu, 15 November 2017			
			Jam Datang	Tanda Tangan	Jam Pulang	Tanda Tangan
1	Efi Pujiyanti	Bahasa Indonesia	06.40		10.00	
2	Mutiara Faradina H.T.	Bahasa Indonesia	06.40		10.00	
3	Hanna Imanuela Toar	Bahasa Inggris	06.40		10.00	
4	Ulfi Ariana Indah S.	Bahasa Inggris	06.30		10.00	
5	Wijayanti	IPS	06.40		10.00	
6	Toha Budi Mutiara S.	IPS	06.40		10.00	
7	Wahyu Arum K.D.	PJKR	06.40		10.00	
8	Willyanda Setya E.C.	PJKR	06.35		10.00	

Mengetahui
Kepala Sekolah

SNPRIYANA, s.Pd., M.Pd.I.
NIP 19660324 199103 1 004

Koordinator PLT

TRI MARLUPI, S.Pd.
NIP 19660314 199802 2 002



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

Sleman, 4 November 2017

No : -
Lamp : 1 lembar
Hal : Pemberitahuan

Kepada kelas
di tempat.

Dengan hormat,

Bersama dengan surat ini, diberitahukan bahwa akan dilaksanakan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY. Perlombaan ini dilaksanakan sebagai program akhir yang dilakukan di SMP N 2 Depok. Program yang dimaksud adalah LOMBA MADING untuk kelas VII dan VIII, serta LOMBA KEBERSIHAN KELAS untuk seluruh kelas VII, VIII, dan IX.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengumumkan untuk seluruh kelas **wajib** mengikuti perlombaan dengan ketentuan yang telah dilampirkan. Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi diucapkan terima kasih.

*NB : Informasi 083840767612 / 081804287929

Koordinator PLT UNY

Tri Marlupi, S. Pd.

NIP 19660314 199802 2 002

Mahasiswa PLT UNY

Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM. 14601241111

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Supriyana, S. Pd., M. Pd., I.
NIP. 19660324 199103 1 004



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

1. LOMBA MADING

Kriteria/Ketentuan:

- a. Peserta membuat madding dengan tema:
 - Kelas VII = Lingkungan
 - Kelas VIII = Kebudayaan
- b. Mading diperbolehkan menggunakan bahan atau media apapun
- c. Mading berbentuk dan berukuran bebas (tetap di dalam kelas)
- d. Konten wajib yang harus ada dalam mading adalah:
 - Judul Mading
 - Karya Sastra (puisi, pantun, cerpen, dll)
 - Susunan Redaksi (nama seluruh siswa yang terlibat)
- e. Penambahan konten lain sangat dianjurkan dan diperbolehkan
- f. Pertimbangan penulisan kebahasaan dalam mading diperhatikan
- g. Isi konten pada mading dapat ditulis tangan atau diketik (mudah dibaca)
- h. Semua bahan dan alat-alat untuk mengerjakan mading dipersiapkan oleh peserta
- i. Pengerjaan lomba mading dimulai hari Senin, 6 November 2017
- j. Penilaian dilakukan dalam proses pengerjaan mading dan akhir penilaian dilaksanakan pada hari Sabtu, 11 November 2017
- k. Pemenang lomba mading diambil juara I, II, dan III dari seluruh kelas dan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin, 13 November 2017
- l. Informasi lebih lanjut dapat menghubungi mahasiswa PLT UNY SMP N 2 Depok



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK
Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

FORM PENILAIAN
LOMBA KEBERSIHAN KELAS
SMP NEGERI 2 DEPOK
TAHUN AJARAN 2017/2018

KELAS YANG DINILAI :
HARI DAN TANGGAL :

NO	UNSUR YANG DINILAI		SKOR	NILAI	KETERANGAN
1	Konten mading (konten wajib dan tambahan)		30		
3	Kerapian dan tata letak		10		
4	Keindahan(bentuk maing, gambar hiasan, perpaduan warna,kreasi penulisan)		20		
6	Kesesuaian penulisan kebahasaan (ejaan, kalimat, huruf kapita dll)		10		
7	Kesesuaian dengan tema(kedaaman isi)		30		
	Jumlah		100		



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK**

Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

2. LOMBA KEBERSIHAN KELAS

Kriteria/ketentuan lomba:

- a. Peserta lomba adalah seluruh kelas VII, dan VIII SMP N 2 Depok.
- b. Lomba di laksanakan per tim (1 kelas) oleh seluruh siswa
- c. Lomba dimulai pada hari Rabu, 7 November 2017-Sabtu, 11 November 2017
- d. Penilaian dilaksanakan mulai pada hari Rabu, dan penilaian akhir pada hari Sabtu
- e. Pemenang lomba akan diambil juara I, II, dan III
- f. Pemenang lomba akan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin, 13 November 2017
- g. Informasi lebih lanjut dapat menghubungi mahasiswa PLT UNY SMP N 2 Depok



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK
Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

FORM PENILAIAN
LOMBA KEBERSIHAN KELAS
SMP NEGERI 2 DEPOK
TAHUN AJARAN 2017/2018

KELAS YANG DINILAI :
HARI DAN TANGGAL :

NO	UNSUR YANG DINILAI		SKOR	NILAI	KETERANGAN
1	Kebersihan kelas (termasuk tersedianya tempat sampah, sapu, serok sampah)		30		
2	Kerapian dan tata kelas (meja dan kursi urut)		20		
3	Dekorasi kelas (termasuk taplak meja guru dan siswa, gorden kelas, jam dinding, bunga, poster yang mendidik)		20		
4	Kelengkapan perangkat kelas, struktur kelas, jadwal piket, denah kelas, jurnal (buku kemajuan kelas) kelas		30		
	Jumlah		100		

**DAFTAR PENILAIAN LOMBA KEBERSIHAN
SMPN 2 DEPOK**

No	Kelas	Aspek Penilaian				Total Nilai	Juara
		Kebersihan kelas	Kerapian dan tata kelas	Dekorasi kelas	Kelengkapan perangkat kelas		
1	VII A	30	20	15	30	95	II
2	VII B	30	15	20	25	90	I
3	VII C	30	20	10	20	80	
4	VII D	15	10	10	15	50	
5	VIII A	30	20	15	25	90	
6	VIII B	20	15	17	25	77	
7	VIII C	10	5	5	15	35	
8	VIII D	28	18	20	20	76	
9	IX A	30	20	15	23	89	III
10	IX B	15	5	20	25	65	
11	IX C	5	5	18	0	28	
12	IX D	10	5	5	15	35	

JUARA I : VII B
 JUARA II : VII A
 JUARA III : IX A

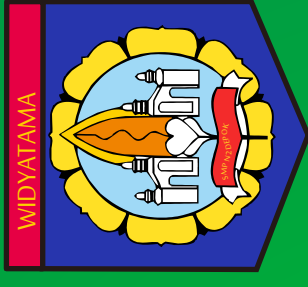
**DAFTAR PENILAIAN LOMBA MADING
SMPN 2 DEPOK**

No	Kelas	Aspek Penilaian					Total Nilai	Juara
		Konten mading	Kerapian dan tata letak	Keindahan	Kesesuaian penulisan kebahasaan	Kesesuaian dengan tema		
1	VII A	20	10	20	5	30	85	
2	VII B	15	10	10	10	30	75	
3	VII C	30	10	20	10	30	100	II
4	VII D	25	7	15	7	30	84	
5	VIII A	15	7	20	10	30	82	
6	VIII B	-	-	-	-	-	0	
7	VIII C	30	10	10	10	30	90	III
8	VIII D	30	10	20	10	30	100	I

JUARA I : VIII C
 JUARA II : VII C
 JUARA III : VIII B



PIAGAM PENGHARGAAN



Diberikan kepada kelas:

sebagai

JUARA I LOMBA KEBERSIHAN KELAS

yang telah diselenggarakan di SMP N 2 Depok dalam kegiatan

Praktik Lapangan Terbimbing Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta

Sleman, 11 November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

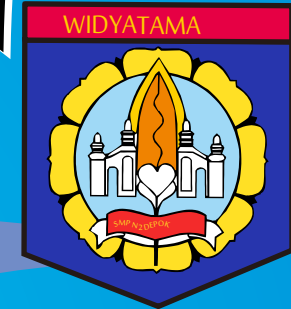
Ketua PLT UNY

Supriyana, S. Pd., M. Pd. I.
NIP. 19690324 199103 1 004

Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM. 14601241111



PIAGAM PENGHARGAAN



Diberikan kepada kelas:

sebagai

JUARA I **LOMBA MADING SEKOLAH**

*yang diselenggarakan di SMP Negeri 2 Depok dalam kegiatan
Praktik Lapangan Terbimbing Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta*

Sleman, 11 November 2017
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ketua PLT UNY

Supriyana, S. Pd., M. Pd., I.
NIP. 19690324 199103 1 004

Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM. 14601241111



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



Gambar 1. Observasi



Gambar 2. Pemilihan ketua OSIS



Gambar 3. Latihan pelantikan pengurus OSIS



Gambar 4. Pelantikan pengurus OSIS



Gambar 5. Pendidikan karakter 3S
(Senyum, Sapa, Salam)



Gambar 6. Pendidikan karakter 3S (Senyum,
Sapa, Salam)



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



Gambar 7. Pemasangan cermin



Gambar 8. Melatih petugas upacara



Gambar 9. Piket lobby



Gambar 10. Senam



Gambar 11. Uji Publik Kurikulum



Gambar 12. Rapat Pleno



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017

**Universitas Negeri
Yogyakarta**



Gambar 13. Penilaian Mading



Gambar 14. Penilaian Kebersihan Kelas



Gambar 15. Penyerahan piagam
penghargaan lomba



Gambar 16. Pendidikan Karakter Tadarus
Al-qur'an



Gambar 17. Penataan Sarana dan Prasarana
Masjid



Gambar 18. Inventerisasi buku



Universitas Negeri
Yogyakarta

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017



Gambar 19. Upacara Bendera



Gambar 20. Penilaian Tengah Semester



Gambar 21. Literasi



Gambar 22. Pramuka



Gambar 23. Mengajar di Kelas



Gambar 24. Pelatihan Mading Kelas VII



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017**